

## **Рекомендации по результатам мониторинга организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования (2015/2016 учебный год)**

Мониторинг организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования проводился Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2015 № 712 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»; пунктом 1 протокола поручений Министра образования Республики Беларусь от 05.10.2015 № 18.

В ходе мониторинга изучались следующие аспекты организации шестого школьного дня в учреждениях образования:

- содержание и особенности организации воспитательной работы в шестой школьный день;
- посещение учащимися мероприятий шестого школьного дня;
- удовлетворенность участников образовательного процесса организацией шестого школьного дня в учреждениях образования;
- мнение участников образовательного процесса относительно оптимального варианта организации шестого школьного дня и др.

В исследовании приняли участие 30 учреждений общего среднего образования. С целью изучения мнений участников образовательного процесса по вышеуказанным вопросам проводилось анкетирование учащихся, их родителей и педагогов. В ходе мониторинга осуществлялся сравнительный анализ полученных результатов с данными 2010 года, изучалась динамика выделенных показателей.

### **1. Организация шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования.**

#### ***1.1. Направления воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день.***

По результатам опроса педагогов практически во всех учреждениях образования в шестой школьный день организована *физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа* (это отметили 98,9% педагогов, в учреждениях образования сельской местности – 100% респондентов). Важными направлениями воспитательной работы в шестой школьный день также являются: *гражданско-патриотическое воспитание учащихся* (94,2% ответов); *профилактика противоправного поведения и трудовое воспитание учащихся* (85–86%), *профориентационная работа и экологическое воспитание учащихся* (81–82%).

Как показывает сравнение полученных данных с результатами исследования 2010 г., вышеуказанные направления воспитательной работы

традиционно являются приоритетными при организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования. В то же время можно отметить, что больше внимания стало уделяться профориентационной работе и экологическому воспитанию, а в учреждениях образования, расположенных в городской местности, – и трудовому воспитанию учащихся. Более 70% опрошенных педагогов указали, что в шестой школьный день в их учреждениях образования реализуются такие направления, как *туристско-краеведческая работа и художественное творчество учащихся*. Вариант ответа *«развитие технического творчества учащихся»* отметили только 36,4% педагогов, что может быть обусловлено недостаточным ресурсным обеспечением деятельности соответствующих кружков. Тем не менее в данном направлении наблюдается определенный прогресс: по сравнению с 2010 г. этот показатель стал выше на 11%.

Около трети опрошенных педагогов (32,5%) указали, что в классах, в которых они являются классными руководителями, есть учащиеся *«группы риска»* (состоящие на учете в ИДН, внутришкольном учете, из семей, находящихся в социально опасном положении). Большинство педагогов отметили, что в шестой школьный день учащиеся данной категории посещают мероприятия воспитательной направленности, несколько реже – кружки и объединения по интересам в учреждении общего среднего или дополнительного образования; а также с ними работают специалисты социально-педагогической и психологической службы. Незначительное количество педагогов (1,7%) ответили, что учащиеся *«группы риска»* в шестой школьный день временно трудоустроены.

### ***1.2. Факторы, которые учитываются при организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования.***

По мнению 92% педагогов, при организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования в первую очередь учитываются *интересы и запросы учащихся и их родителей*. Однако однозначно подтвердили это в среднем 57% учащихся (на 29% меньше, чем в 2010 г.) и 50% родителей (на 10% меньше, чем в 2010 г.).

Также при организации шестого школьного дня определяющими являются: *сложившийся опыт (традиции) организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования и мнение классных руководителей, учителей-предметников*, несколько реже – *мнение специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования* (далее – специалисты СППС). Сравнение с результатами 2010 г. показало, что при организации шестого школьного дня стали больше учитываться мнение педагогических работников и администрации учреждения образования, а также материально-техническое обеспечение учреждения общего среднего образования и возможности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

### **1.3. Организация мероприятий шестого школьного дня.**

К организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования привлекаются различные категории специалистов и родители учащихся. По мнению большинства опрошенных педагогов, учреждения общего среднего образования при организации шестого школьного дня эффективно взаимодействуют с правоохранительными органами, учреждениями культуры, учреждениями спорта, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. При этом высокую эффективность взаимодействия учреждения общего среднего образования с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования отметили всего 17% педагогов, с региональными органами по труду, занятости и социальной защите – 14% педагогов.

По мнению 66% опрошенных педагогов, в учреждениях образования налажено тесное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации шестого школьного дня. Вместе с тем в ходе мониторинга установлено, что количество родителей, которые принимали участие в организации и проведении шестого школьного дня, снизилось в сравнении с 2010 г. на 17%. Больше половины родителей учащихся (54,1%) ответили, что они не принимают участия в организации и проведении шестого школьного дня.

В качестве причины этого родители чаще всего называли *отсутствие свободного времени* (79,2%, что практически в два раза больше, чем в 2010 г.). Также увеличилось количество родителей, которые считают, что *«организация и проведение шестого школьного дня – это функция учреждения образования»* (29,7%, в 2010 г. – 14%). Примерно 10% опрошенных родителей указали такие причины, как *«никто не приглашает поучаствовать»*, *«отсутствует информация о проводимых мероприятиях»*.

### **1.4. Информационное сопровождение организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования.**

Основными источниками информации о мероприятиях, проводимых в шестой школьный день, для учащихся по-прежнему являются *классный руководитель* (на это указали 90,3% учащихся) и *информационные стенды* (в среднем 65% учащихся). Около 40% опрошенных ответили, что они узнают о мероприятиях шестого школьного дня от своих *одноклассников*; 33–38% – на *сайте учреждения образования*, что приблизительно в 4 раза больше, чем в 2010 г.

По результатам анкетирования *в полной мере* информированы о *планах воспитательной работы на шестой школьный день* 50,9% родителей; о *расписании факультативных занятий, кружков, секций, клубов* – 61,7% родителей; о *графике работы педагога-психолога, педагога социального, библиотеки, компьютерного класса, спортивного зала* – 44,6% опрошенных родителей. Чаще всего о мероприятиях шестого школьного дня родители узнают от своих детей либо от классного руководителя.

## 2. Эффективность организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования.

### 2.1. Посещение учащимися мероприятий шестого школьного дня.

Мероприятия, проводимые в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день, вносят существенный вклад в организацию досуга учащихся V, VIII классов. Большинство учащихся (76–80%) в шестой школьный день *посещают мероприятия, проводимые в учреждениях общего среднего образования*. В среднем около 40% опрошенных в шестой школьный день посещают кружки, клубы, секции в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Аналогичный показатель в 2010 г. составлял в V классе – 47,1%, в VIII классе – 54,2%.

Более 70% учащихся посещают мероприятия шестого школьного дня в своем или другом учреждении образования *регулярно* (почти каждую неделю); 20–22% – *время от времени* (примерно раз в четверть). В проводимых мероприятиях учащихся больше всего привлекает: *возможность узнать что-то интересное; возможность научиться чему-то полезному; возможность поучаствовать в различных играх, соревнованиях*. Менее половины опрошенных указали такие варианты ответа, как *общение с одноклассниками, друзьями, возможность поучаствовать в полезных делах, заняться любимым делом, почувствовать себя успешным, найти приложение своим способностям*. Данные ответы чаще отмечались учащимися V классов.

подавляющее большинство учащихся (80–86%) ответили, что они посещают мероприятия, проводимые в шестой школьный день, *по собственному желанию*. Большинство опрошенных (61–66%) ответили, что они проводят в учреждении образования в шестой школьный день 2–3 часа.

В качестве *причины непосещения* мероприятий шестого школьного дня учащиеся чаще всего указывали вариант ответа «*устаю в течение учебной недели и высыпаюсь*» (13,9% пятиклассников и 19,7% восьмиклассников). Некоторые отвечали, что они *предпочитают проводить свое свободное время дома*, либо указывали такую причину, как «*учреждение образования расположено далеко*» (примерно 6–8%). Незначительное количество опрошенных (около 3%) отметили, что мероприятия проходят неинтересно.

*Участие учащихся в мероприятиях различной направленности* отражают следующие цифры (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Участие учащихся в мероприятиях шестого школьного дня (2015 г.)

№ п/п	Перечень мероприятий шестого школьного дня	Количество учащихся, указавших ответ, %	
		V класс	VIII класс
1	Спортивные мероприятия	70,6	78,4
2	Трудовые акции	48,5	52,1
3	Экологические акции	34,4	43,8
4	Профориентационные мероприятия	27,9	20,5
5	Встречи с различными специалистами	17,3	28,0

6	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок	50,2	62,2
7	Мероприятия, проведенные педагогом-психологом и педагогом социальным	30,6	38,8
8	Мероприятия, проведенные БРСМ, БРПО	34,8	27,7
9	Интеллектуальные игры, викторины	61,6	62,4
10	Туристско-краеведческие мероприятия	19,3	23,2
11	Другие	6,2	2,3
12	Не участвовал(а)	5,5	4,3

Как видно из вышеприведенной таблицы, чаще всего в шестой школьный день учащиеся посещают спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины, музеи, театры, выставки, участвуют в трудовых акциях (данные варианты ответов отметило большинство опрошенных).

Наиболее популярными **трудовыми акциями**, проводимыми в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день, являются: сбор вторичного сырья и макулатуры; работа по благоустройству учреждения образования и его территории; оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам и детям-сиротам. В сравнении с 2010 г. в VIII классе значительно увеличилось количество учащихся, которые участвовали в благоустройстве учреждения образования и его территории, однако несколько снизился показатель участия в сборе вторичного сырья (на 23%). В V классе по сравнению с 2010 г. количество учащихся, принимавших участие в этих трудовых акциях, уменьшилось на 32% и 20% соответственно.

В рамках **профориентационной работы с учащимися** чаще всего проводятся экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, консультации по выбору профессии, тестирование профессиональных склонностей и намерений учащихся и факультативные занятия профориентационной направленности.

Сравнительный анализ результатов, полученных в 2010 и 2015 гг., показал, что количество восьмиклассников, принимавших участие в экскурсиях на предприятия и встречах с представителями разных профессий, практически не изменилось. Количество учащихся, участвовавших в тестировании профессиональных склонностей и намерений, получивших консультации по выбору профессии, несколько уменьшилось (на 13–23%). При этом показатель посещения факультативных занятий профориентационной направленности увеличился практически в 10 раз.

Наиболее распространенной формой организации **туристско-краеведческой работы** являются *экскурсии и туристские походы*. Несмотря на то, что данные мероприятия пользуются популярностью у учащихся, процент участия в них по сравнению с 2010 г. несколько снизился.

Достаточно активно в шестой школьный день учащиеся посещают **кружки, секции, клубы** (чаще всего – спортивные секции) в учреждениях общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, учреждениях спорта и культуры. Около трети опрошенных

учащихся являются *членами школьных команд* по какому-либо виду спорта либо *членами групп поддержки* (черлидерами) на спортивных соревнованиях. В большинстве учреждений образования, на базе которых проводился мониторинг, на II ступени общего среднего образования организованы сборные команды по волейболу, баскетболу и/или футболу, в X–XI классах – по волейболу.

В сравнении с 2010 г. в VIII классе наблюдается положительная динамика посещения учащимися в шестой школьный день кружков, секций, клубов в учреждениях общего среднего образования: почти на 15% увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции и кружки технического творчества, на 8–9% – кружки художественного творчества, художественной самодеятельности и правовой направленности (см. таблицу 2).

**Таблица 2 – Посещение учащимися VIII классов в шестой школьный день кружков (секций, клубов) в учреждениях общего среднего образования**

№ п/п	Перечень кружков, секций, клубов	Количество учащихся, указавших ответ, %	
		2010 г.	2015 г.
1	Спортивные, спортивно-технические	36,4	52,1
2	Кружки технического творчества	6,5	21,1
3	Туристско-краеведческие	15,5	20,1
4	Кружки художественного творчества	7,4	16,8
5	Кружки художественной самодеятельности	10,8	19,3
6	Кружки правовой направленности	12,6	21,5

Вклад *специалистов СППС* в организацию шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования характеризуют следующие цифры. В мероприятиях, проведенных педагогом-психологом и педагогом социальным в шестой школьный день, в 2015/2016 учебном году участвовали 38,8% восьмиклассников. Из них 77,1% принимали участие в беседах по предупреждению вредных привычек и правонарушений; 45,9% – в психологическом тестировании; 33,1% – в консультациях по выбору профессии; 18,4% – в индивидуальных консультациях по вопросам межличностного общения, сложным жизненным ситуациям.

Сравнительный анализ результатов анкетирования учащихся VIII классов в 2010 г. и 2015 г. показал, что количество учащихся, отметивших первые три вышеуказанные позиции, практически не изменилось. Количество учащихся, получивших индивидуальные консультации по вопросам межличностного общения, сложным жизненным ситуациям, уменьшилось в сравнении с 2010 г. на 27%. Между тем данная форма работы специалистов СППС достаточно актуальна и эффективна в решении различных проблем подросткового возраста, в частности, связанных с межличностным общением, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением учащихся.

## **2.2. Удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования.**

Важным показателем эффективности шестого школьного дня является *удовлетворенность учащихся и их родителей его организацией*. По результатам опроса 80,1% пятиклассников и 75,7% восьмиклассников *нравится организация шестого школьного дня в учреждении общего среднего образования*.

Большинство родителей удовлетворены *планированием и организацией шестого школьного дня, содержанием воспитательных мероприятий*, проводимых в учреждении образования, где учится их ребенок (65%), *перечнем проводимых в учреждении воспитательных мероприятий, кружков, секций, факультативных занятий* (в среднем 72%). Вышеуказанными аспектами организации шестого школьного дня в полной мере удовлетворены от 75% до 79% педагогов. *Взаимодействие учреждения образования и семьи* при организации и проведении шестого школьного дня удовлетворяет около 60% родителей. Данные показатели подтверждают результаты исследования 2010 г.

## **2.3. Оценка эффективности шестого школьного дня учащимися и их родителями.**

Для оценки эффективности шестого школьного дня респондентам был задан вопрос о том, в какой мере посещение учащимися проводимых мероприятий способствует их отдыху и физическому развитию, повышению интереса к учебе, приобретению трудовых навыков, реализации их способностей. Следует отметить, что, как и в предыдущем исследовании, более критично оценивают эффективность мероприятий, проводимых в шестой школьный день, родители учащихся; учащиеся VIII класса более сдержанны в своих оценках по сравнению с пятиклассниками.

Считают, что мероприятия, проводимые в учреждениях образования в шестой школьный день, *в полной мере помогают учащимся отдохнуть и восстановить силы*, 66,8% учащихся V классов и 42,7% их родителей, в VIII классе – 48,3% и 36,7% соответственно. Причем количество восьмиклассников, выбравших этот ответ, на 11% больше, чем в 2010 г.

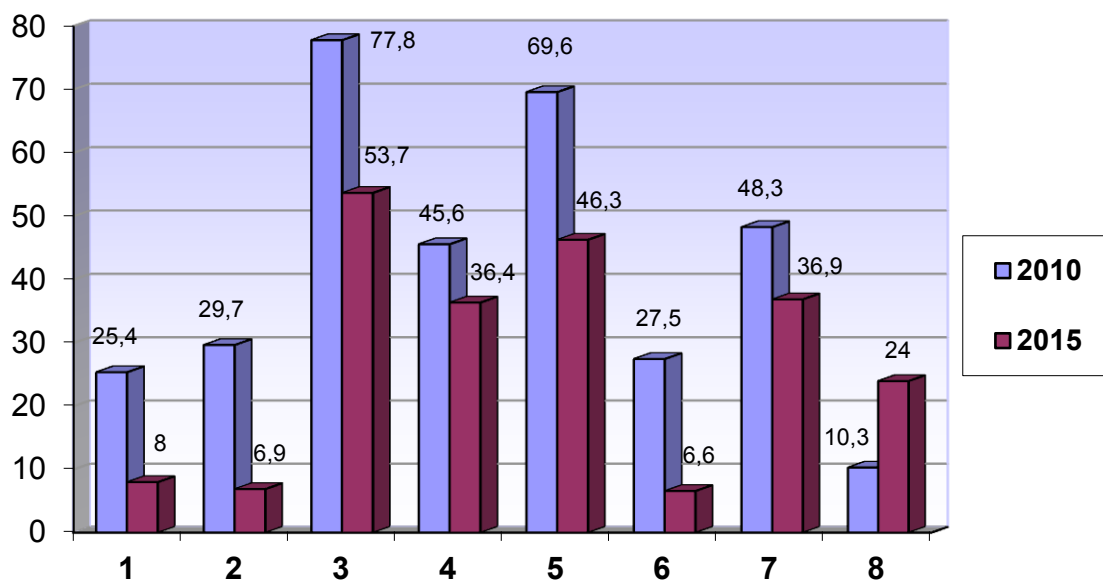
С тем, что участие в мероприятиях, проводимых в шестой школьный день, *в полной мере позволяет укрепить здоровье учащихся, развиваться физически, реализовать способности учащихся*, согласились примерно 77% пятиклассников, 64–67% восьмиклассников и в среднем 53% родителей учащихся. Подавляющее большинство опрошенных учащихся ответили, что посещение мероприятий шестого школьного дня помогает им *научиться полезному делу*. Вариант ответа «*в полной мере*» указали 90,1% учащихся V классов и 80,5% учащихся VIII классов, что на 12% и 23% соответственно больше, чем в 2010 г. Около половины опрошенных родителей также отметили ощутимый эффект трудового воспитания в шестой школьный день.

Показателем эффективности шестого школьного дня является также *повышение интереса учащихся к учебе*. Считают, что мероприятия шестого школьного дня **в полной мере** реализуют эту задачу, примерно 73% пятиклассников и 57% восьмиклассников (что на 11% и 24% больше, чем в 2010 г.). Данное мнение разделяют 36% родителей.

В качестве *факторов, которые в первую очередь препятствуют эффективной организации* шестого школьного дня в учреждениях образования, педагоги отметили недостаточное *материально-техническое обеспечение* (53,7% ответов), *низкую заинтересованность родителей учащихся* (46,3%). Данные показатели на 23% меньше, чем в 2010 г.

Около 37%<sup>1</sup> опрошенных педагогов в качестве основных препятствий в организации шестого школьного дня отметили *неразвитую инфраструктуру досуга в районе, где расположено учреждение образования* (отсутствие библиотек, театров, музеев); в сельских учреждениях образования этот показатель выше, чем в городских, на 18%. *Отсутствие у учащихся желания участвовать в проводимых мероприятиях* отметили около 40% педагогов в городских учреждениях образования и примерно 27% – в сельских учреждениях образования, что по сравнению с 2010 г. меньше на 7% и на 15% соответственно.

Положительной тенденцией также является снижение количества педагогов, которые в качестве затруднений в организации шестого школьного дня указали: *недостаточное учебно-методическое обеспечение шестого школьного дня; недостаточное кадровое обеспечение; недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи* (на 17–23%) (см. диаграмму 1).



<sup>1</sup> Данный показатель в среднем на 10% меньше, чем в 2010 г.



## Диаграмма 1 – Факторы, препятствующие эффективной организации шестого школьного дня (*ответы педагогов в %*)

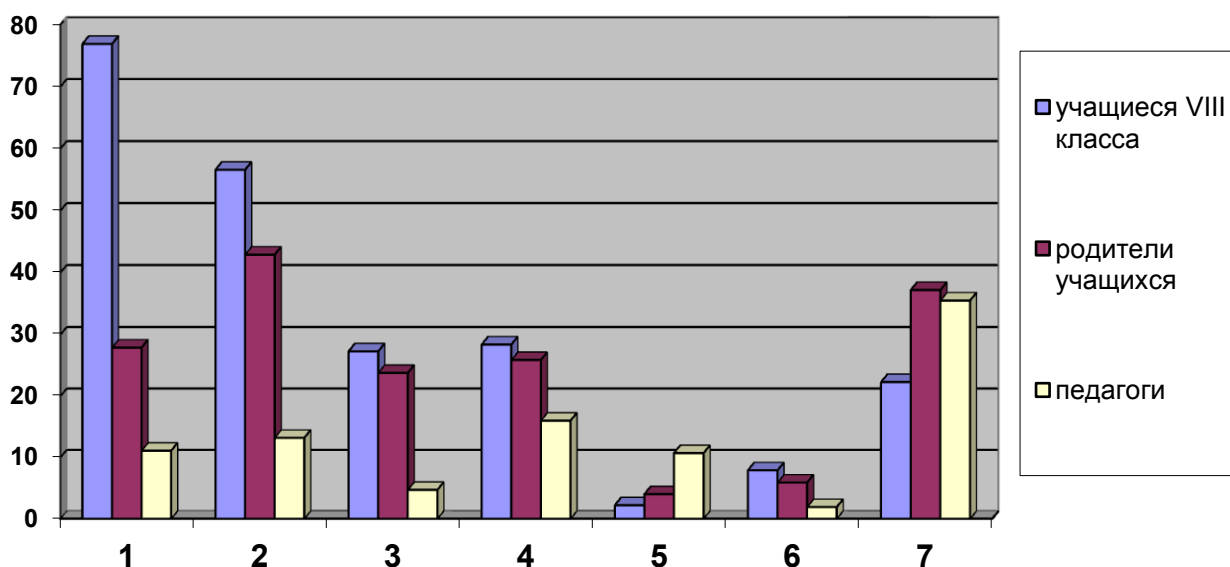
### Обозначения факторов на диаграмме 1:

- 1 – недостаточное кадровое обеспечение;
- 2 – недостаточное учебно-методическое обеспечение;
- 3 – недостаточное материально-техническое обеспечение;
- 4 – отсутствие у учащихся желания участвовать в проводимых мероприятиях;
- 5 – низкая заинтересованность родителей;
- 6 – недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи;
- 7 – неразвитая инфраструктура досуга в районе, где расположено учреждение образования;
- 8 – организация подвоза учащихся в учреждение образования в шестой школьный день.

Важным препятствием в организации шестого школьного дня в сельских учреждениях образования остается *организация подвоза учащихся в учреждение образования в шестой школьный день*. На это указали 49% педагогов сельских учреждений образования, что на 26% больше, чем в 2010 г.

На вопрос о том, каким был бы *наилучший вариант организации шестого школьного дня*, учащиеся чаще всего отвечали, что в этот день лучше проводить в учреждениях общего среднего образования мероприятия воспитательной направленности (около 80% ответов), кружки, секции (около 60%). В этом их поддерживают родители, 43% которых считают оптимальным для учащихся в этот день посещение кружков и секций, 28% – посещение других воспитательных мероприятий в учреждении образования. При этом 37,2% родителей убеждены, что этот день детям лучше всего проводить дома, в кругу семьи. С этим согласны педагоги, которые чаще всего указывали данный вариант ответа (35,5%).

Распределение мнений различных категорий респондентов относительно оптимального варианта организации шестого школьного дня представлено на диаграмме 2.



**Диаграмма 2 – Мнение участников образовательного процесса относительно оптимального варианта организации шестого школьного дня**

На диаграмме 2 представлен выбор респондентами следующих вариантов организации шестого школьного дня:

1. В этот день в учреждениях общего среднего образования должны проводиться различные мероприятия.
2. В этот день в учреждениях общего среднего образования должны проводиться кружки, секции.
3. В этот день должны проводиться факультативные занятия по учебным предметам.
4. В этот день должны проводиться кружки, секции, клубы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, в учреждениях спорта и культуры.
5. Этот день должен быть учебным (должны проводиться учебные занятия).
6. В этот день должна быть организована временная трудовая занятость учащихся.
7. Этот день лучше всего проводить дома, в кругу семьи.

По мнению респондентов, повышению эффективности шестого школьного дня будут способствовать:

1) улучшение материально-технической базы учреждений образования, обеспечение учреждений общего среднего образования спортивным инвентарем;

2) большее разнообразие проводимых спортивных и других мероприятий (конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, вечеров, экскурсий и др.);

3) учет пожеланий и интересов учащихся и их родителей при организации шестого школьного дня;

4) предоставление возможности детям отдыхать дома («оставить субботу для отдыха дома, для общения с родителями»).

**Таким образом, результаты мониторинга организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования позволяют сделать следующие выводы:**

**1.** В учреждениях общего среднего образования проводится эффективная работа по организации шестого школьного дня с учетом потенциала всех заинтересованных сторон. Приоритетными направлениями воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день являются физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, гражданско-патриотическое воспитание, профилактика противоправного поведения учащихся, трудовое воспитание, профориентационная работа, экологическое воспитание учащихся.

По сравнению с 2010 г. при организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования стало больше внимания уделяться профориентационной работе и экологическому воспитанию учащихся; в учреждениях образования, расположенных в городской местности, – трудовому воспитанию учащихся. Наблюдается определенный прогресс в развитии технического творчества учащихся, что, однако, не получило еще такого распространения, как развитие художественного творчества учащихся. Это может быть обусловлено недостаточным ресурсным обеспечением кружков технического творчества в некоторых учреждениях общего среднего образования.

**2.** При организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования в первую очередь учитывается такой фактор, как интересы и запросы учащихся и их родителей. К организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования привлекаются родители учащихся и различные категории специалистов: представители правоохранительных органов, медицинские работники, специалисты учреждений дополнительного образования детей и молодежи, представители общественных объединений (БРСМ, БРПО), учреждений спорта (ДЮСШ и др.).

Учреждения общего среднего образования, по мнению педагогов, при организации шестого школьного дня эффективно взаимодействуют с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями. При этом не всегда налажено эффективное взаимодействие с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, региональными органами по труду, занятости и социальной защите.

По мнению большинства педагогов, учреждения образования тесно взаимодействуют с родителями учащихся по вопросам организации шестого школьного дня. Вместе с тем показатель участия родителей в организации и проведении шестого школьного дня оказался несколько ниже, чем в 2010 г. Практически вдвое увеличилось количество родителей, которые не участвуют в организации и проведении шестого школьного дня по причинам отсутствия свободного времени, а также сформировавшегося мнения о том,

что «организация и проведение шестого школьного дня – это функция учреждения образования».

**3.** Основными источниками информации о мероприятиях, проводимых в шестой школьный день, для учащихся и их родителей по-прежнему являются классный руководитель и информационные стенды. В сравнении с 2010 г. возросла доля участников образовательного процесса, которые получают информацию о мероприятиях шестого школьного дня на сайте учреждения образования.

Согласно результатам анкетирования больше половины родителей учащихся в полной мере информированы о планах работы учреждения образования в шестой школьный день, о расписании факультативных занятий, кружков, секций, клубов. Половина опрошенных родителей знают о графиках работы педагога-психолога, педагога социального, библиотеки, компьютерного класса, спортивного зала. Однако есть и такие родители, которые не принимали участия в мероприятиях шестого школьного дня, поскольку не были о них информированы (около 10%).

**4.** Мероприятия, проводимые в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день, вносят существенный вклад в организацию досуга учащихся V, VIII классов. Большинство из них регулярно (почти каждую неделю) посещают мероприятия шестого школьного дня в своем или другом учреждении образования. Две трети опрошенных проводят в учреждении образования в шестой школьный день 2–3 часа.

Чаще всего учащиеся принимают участие в спортивных мероприятиях, интеллектуальных играх, викторинах, трудовых акциях, посещают музеи, театры, выставки. Наиболее популярны у учащихся в шестой школьный день спортивные секции, спортивно-технические кружки, кружки художественного творчества (рисование, керамика, плетение бисером и т.д.), кружки художественной самодеятельности и кружки трудовой направленности. Многие учащиеся являются членами школьных команд по какому-либо виду спорта либо членами групп поддержки (черлидерами) на спортивных соревнованиях. Значительно возросло количество учащихся, посещающих факультативные занятия профориентационной направленности.

**5.** Подавляющее большинство учащихся посещают мероприятия, проводимые в шестой школьный день, по собственному желанию. Основным мотивом посещения учащимися мероприятий шестого школьного дня является «получение полезной информации и расширение кругозора». В качестве причины непосещения мероприятий шестого школьного дня учащиеся чаще всего указывали вариант ответа «устаю в течение учебной недели и высыпаюсь», что соответствует результатам 2010 г.

**6.** Большинству опрошенных учащихся нравится организация шестого школьного дня в учреждении общего среднего образования. Родители учащихся в большинстве своем также удовлетворены планированием и организацией шестого школьного дня, содержанием и перечнем воспитательных мероприятий, перечнем кружков, секций, факультативных

занятий, проводимых в учреждении общего среднего образования, где учится их ребенок. Удовлетворенность различными аспектами организации шестого школьного дня высказала и большая часть педагогов, что в целом подтверждает результаты исследования, проведенного в 2010 г.

Относительно эффективности мероприятий шестого школьного дня чаще всего указывалось, что они помогают учащимся развиваться физически, укрепить здоровье, реализовать свои способности, научиться полезному делу, а также повысить интерес учащихся к учебе. Последние два показателя учащиеся в 2015 г. отмечали чаще, чем в предыдущем исследовании.

7. По-прежнему в качестве наиболее актуальных факторов, препятствующих эффективной организации шестого школьного дня, педагоги отмечают: недостаточное материально-техническое обеспечение, низкую заинтересованность родителей и неразвитую инфраструктуру досуга в районе, где расположено учреждение образования. Хотя в решении данных вопросов наблюдается положительная динамика. Также по сравнению с 2010 г. значительно меньше педагогов в качестве затруднений в организации шестого школьного дня указали недостаточное кадровое и учебно-методическое обеспечение, недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

Согласно результатам мониторинга важным препятствием в организации шестого школьного дня в сельских учреждениях образования остается организация подвоза учащихся в учреждения образования в шестой школьный день, что стало еще более актуально, чем в 2010 г.

8. Пути повышения эффективности шестого школьного дня респонденты видят, в первую очередь, в улучшении материально-технической базы учреждений общего среднего образования, в большем разнообразии проводимых спортивных и других мероприятий (конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, вечеров, экскурсий и др.); в учете пожеланий и интересов учащихся и их родителей при организации шестого школьного дня.

**С учетом результатов мониторинга при организации шестого школьного дня представляется целесообразным принятие следующих мер.**

***На уровне учреждений общего среднего образования:***

1. Более детально изучать интересы и запросы учащихся и их родителей (в том числе посредством online-анкетирования на сайте учреждения образования); при составлении планов работы в шестой школьный день учитывать мнение и предложения всех участников образовательного процесса.

2. Усилить взаимодействие с родителями учащихся в рамках организации и проведения шестого школьного дня:

активнее привлекать родителей учащихся к работе родительских клубов, руководству кружками, секциями, клубами в учреждениях общего среднего образования, организации спортивных, профориентационных,

туристско-краеведческих и других мероприятий, организации временной трудовой занятости учащихся в шестой школьный день (в особенности учащихся «группы риска»);

целенаправленно осуществлять поиск новых способов и механизмов привлечения родителей учащихся к организации и проведению шестого школьного дня; более активно использовать интернет-ресурсы в указанных целях.

3. Более активно устанавливать контакты с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также с региональными органами по труду, занятости и социальной защите по вопросам организации профориентационной работы с учащимися.

4. Усилить информационное обеспечение работы, проводимой в рамках шестого школьного дня; предоставлять на сайте учреждения образования актуальную информацию о планируемых мероприятиях, регулярно обновлять содержание сайта по данному вопросу.

5. Активнее привлекать к организации и проведению мероприятий шестого школьного дня специалистов СППС для осуществления профориентационной и профилактической работы с учащимися, в частности, для проведения диагностики профессиональных способностей и склонностей, консультирования по вопросам профессионального выбора, межличностного общения, сложных жизненных ситуаций.

***На уровне районных (областных) органов управления образованием:***

1. Усилить материально-техническое и учебно-методическое обеспечение мероприятий шестого школьного дня, деятельности спортивных секций, кружков технического творчества, трудовой направленности и др.

2. Изучить вопрос о возможности организации подвоза учащихся в учреждения общего среднего образования в шестой школьный день.

3. Организовать обмен опытом по вопросам организации воспитательной работы с учащимися в учреждениях общего среднего образования в шестой школьный день; практические семинары для педагогов по использованию интернет-технологий в работе с родителями учащихся и др.

4. Стимулировать педагогическое творчество, инновационный подход к организации шестого школьного дня, создание и реализацию на базе учреждений образования инновационных проектов по данной тематике.

5. Способствовать организации эффективного взаимодействия учреждений общего среднего образования с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, региональными органами по труду, занятости и социальной защите, а также учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями, культурно-просветительскими организациями в целях совершенствования организации шестого школьного дня.

*Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования*