

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение организации профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования осуществлялось в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

Данное исследование проводилось в рамках мониторинга «Качество услуг в сфере образования» с целью изучения отдельных вопросов организации профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов в контексте взаимодействия с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования (УПТО и УССО).

В исследовании приняли участие 916 учащихся VIII, IX классов, 884 родителя (законных представителя) учащихся, 249 классных руководителей и 65 представителей администрации из 59 учреждений общего среднего образования (УОСО). В выборке были представлены УОСО всех регионов страны.

В рамках исследования изучались следующие вопросы:

взаимодействие УОСО с УПТО и УССО по вопросам профориентации и допрофессиональной подготовки учащихся (наличие такого взаимодействия, его системность и эффективность);

организация профориентационной работы с учащимися в УОСО (проводимые

мероприятия, их посещаемость, участие специалистов УПТО и УССО в их организации и проведении);

организация допрофессиональной подготовки учащихся (содержание и условия проведения занятий по допрофессиональной подготовке учащихся, посещение их учащимися, участие специалистов УПТО и УССО в их организации и проведении);

заинтересованность в профориентационных мероприятиях и удовлетворённость ими учащихся и их родителей (законных представителей);

показатели профессионального самоопределения учащихся: выбор профессии, отношение к получению рабочих профессий, информированность относительно рабочих профессий, востребованных в регионе;

источники информирования учащихся по вопросам профориентации;

затруднения педагогов в организации профориентационной работы и др.

Мероприятия по допрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации, организованные при взаимодействии с представителями УПТО, УССО

Согласно данным опроса представителей администрации учреждений общего среднего образования, в большинстве случаев в рамках взаимодействия со специалистами УПТО и УССО организовывались следующие мероприятия:

дни открытых дверей (это указали 96,6 % респондентов);

родительские собрания (93,2 %);

классные часы (89,8 %);

встречи с выпускниками УПТО и УССО (62,7 %);

профессиональное консультирование учащихся (59,3 %);

профессиональная диагностика способностей и склонностей учащихся (54,2 %);

лекции, мастер-классы представителей УПТО, УССО (50,8%).

Реже указывались такие формы работы, как: занятия в кружках, объединениях по интересам трудовой и про-

фессиональной направленности (37,3 %); праздники (дни) профессий (27,1 %); профессионально ориентированные пробы (18,6 %).

Большинство классных руководителей, принявших участие в исследовании, отметили, что в 2017/2018 учебном году с учащимися VIII, IX классов проводились: профессиональная диагностика способностей и склонностей учащихся (66,3 % ответов); экскурсии в УПТО, УССО (62,7 %); классные часы с участием представителей УПТО, УССО; дни открытых дверей; профессиональное консультирование учащихся (в среднем около 54 %). Менее половины респондентов указали такие варианты ответа, как: праздники (дни) профессий, встречи с выпускниками УПТО и УССО, занятия в кружках, объединениях по интересам, факультативные занятия профессиональной направленности и др.

Наиболее посещаемыми мероприятиями по профориентации, по данным анкетирования учащихся, являются: классные часы с участием специалистов УПТО, УССО, экскурсии в указанные учреждения образования, встречи с представителями профессий и факультативные занятия соответствующей направленности (эти варианты ответа выбрали в среднем около 43 % опрошенных). Около трети учащихся посетили праздники (дни) профессий, дни открытых дверей в учреждениях профессионально-технического и/или среднего специального образования. Реже всего учащиеся принимали участие в таких мероприятиях, как встречи с выпускниками и специалистами УПТО, УССО (17,0 % и 21,9 % соответственно). Только около 12 % опрошенных посещали занятия в производственных (учебно-производственных) мастерских на базе учреждений профессионально-технического и/или среднего специального образования (*таблица 1*).

Наибольший интерес у учащихся вызвали экскурсии в учреждения профессионально-технического и/или среднего специального образования, встречи с

представителями профессий и классные часы с участием специалистов УПТО и УССО. Около трети опрошенных также отметили, что им были интересны факультативные занятия профессиональной направленности и праздники (дни) профессий (таблица 1).

Родители учащихся считают, что наиболее полезными для их детей были экскурсии в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, дни открытых дверей и встречи со специалистами данных учреждений образования.

Отдельный блок вопросов в анкете для учащихся был посвящён организации и проведению факультативных занятий профессиональной направленности,

в том числе занятий по допрофессиональной подготовке, чему в настоящее время придаётся особенное значение в рамках осуществления профориентационной работы с учащимися, в частности, формированию у них ориентации на приобретение рабочих профессий.

По результатам опроса учащихся, чаще всего они посещают факультативные занятия профориентационной направленности («Моё профессиональное будущее» и др.), а также кружки, объединения по интересам трудовой направленности в своём учреждении образования. Только около 13 % учащихся ответили, что посещают занятия в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования.

Таблица 1. — Востребованность у учащихся VIII, IX классов мероприятий с участием специалистов УПТО, УССО в 2017/2018 учебном году

	Учащиеся принимали участие (% ответов учащихся)	Были интересными для учащихся (% ответов учащихся)
1. Экскурсии в учреждения профессионально-технического или среднего специального образования	44,9	44,3
2. Занятия в производственных (учебно-производственных) мастерских учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	11,5	7,7
3. Дни открытых дверей в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования	29,7	22,6
4. Праздники (дни) профессий	34,5	30,8
5. Встречи с представителями профессий	40,7	37,8
6. Встречи со специалистами учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	21,9	13,7
7. Встречи с выпускниками учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	17,0	12,6
8. Классные часы с участием специалистов учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	46,3	39,0
9. Факультативные занятия профессиональной направленности	40,5	35,4

В основном занятия трудовой и профессиональной направленности, которые посещают учащиеся, проводят классные руководители или специалисты социально-педагогической и психологической службы (СППС) УОСО, реже — учитель, преподающий учебный предмет «Трудовое обучение» (или другой учебный предмет). Лишь в 15 % случаев указывалось, что данные занятия ведут педагоги из УПТО и УССО.

На занятиях профессиональной направленности, как отметили большинство учащихся, выявляют их способности, склонности к профессиям (90,1 % ответов), проводят консультации по выбору профессии (79,2 %), конкурсы, викторины, профориентационные игры, мастер-классы (77,5 %). Учащимся расска-

зывают о значении профессий в обществе, содержании работы и путях получения профессий. Несколько реже их информируют о возможностях карьерного роста в рамках той или иной профессии, описывают, как выглядит рабочее место, орудия труда: это отметили менее 74 % опрошенных. Соответственно, более чем в 20 % случаев об этом учащимся не рассказывается (таблица 2).

Около 30 % учащихся ответили, что на занятиях профессиональной направленности до них не доводилась информация о медицинских противопоказаниях, касающихся тех или иных профессий, что имеет очень важное значение для правильного выбора профессии. Менее трети респондентов (32,4 %) указали, что при проведении вышеуказанных занятий класс

Таблица 2. — Содержание и особенности проведения занятий профессиональной направленности

	Ответы учащихся (в %)		
	Да	Нет	Не ответили
<i>На учебных занятиях профессиональной направленности:</i>			
1. Выявляют способности, склонности и интересы, необходимые той или иной профессии	90,1	7,0	2,9
2. Проводятся консультации по выбору профессии	79,2	16,5	4,3
3. Обучают конкретным видам работ по той или иной профессии	54,1	41,2	4,7
4. Класс делится на подгруппы (юноши и девушки обучаются отдельно разным профессиям)	32,4	61,5	6,1
5. Проводятся конкурсы, викторины, профориентационные игры, мастер-классы, флэшмобы и др.	77,5	17,9	4,6
<i>На учебных занятиях профессиональной направленности рассказывают о:</i>			
6. Содержанию выполняемой работы в рамках той или иной профессии	83,8	11,3	4,9
7. Рабочем месте и орудиях труда	73,7	20,9	5,4
8. Медицинских противопоказаний к занятиям той или иной профессией	64,3	28,9	6,8
9. Пути получения профессии	82,4	13,3	4,3
10. Возможностях карьерного роста в рамках той или иной профессии	70,5	24,1	5,4
11. Значении профессий в обществе	88,1	6,9	5,0

делится на группы: юноши и девушки обучаются отдельно разным профессиям.

Учащиеся не посещают занятия трудовой и профессиональной направленности чаще всего по причине недостатка свободного времени (посещают другие занятия) или потому что им неинтересны профессии, о которых рассказывают на этих занятиях. Около 9 % учащихся ответили, что они не знают, в каких учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования можно посещать такие занятия. Это может свидетельствовать как о недостаточной информационной работе с учащимися, так и о недостатке взаимодействия учреждений общего среднего образования с УПТО, УССО.

Большинство родителей учащихся (62,0 %) ответили, что в 2017/2018 учебном году они принимали участие в родительских собраниях, посвящённых вопросам профессионального самоопределения учащихся. Только около пятой части опрошенных указали, что посещали экскурсии в учреждения профессионально-технического (среднего специального) образования, приблизительно 16 % — дни открытых дверей в данных учреждениях и/или праздники (дни) профессий. Чаще всего родители учащихся принимали участие в мероприятиях профориентационной направленности в учреждении образования, где обучается их ребёнок; около 30 % ответили, что данные мероприятия проводились в УПТО, УССО.

Основные причины, по которым родители учащихся не посещают данные мероприятия: мнение, что решение о выборе будущей профессии ребёнок должен принимать самостоятельно, отсутствие ориентации на получение профессионально-технического и/или среднего специального образования и недостаток времени для посещения таких мероприятий.

Взаимодействие учреждений общего среднего и профессионально-технического (среднего специального) образования характеризует степень участия специалистов данных учреждений в организации мероприятий, направленных на профессио-

нальную ориентацию и допрофессиональную подготовку учащихся.

Как отметили представители администрации учреждений общего среднего образования, чаще всего такие мероприятия проводятся в их УОСО. Только около четверти опрошенных указали, что они осуществляются на базе учреждений профессионально-технического и/или среднего специального образования. Практически аналогичное распределение ответов получено при анкетировании учащихся: 71,5 % из них ответили, что профориентационные мероприятия проводились в их учреждении образования; 24,7 % — в УПТО, УССО.

Организаторами подобных мероприятий в основном являются представители администрации и/или классные руководители учреждений общего среднего образования. В этих целях также задействуется социально-педагогическая и психологическая служба УОСО. Приблизительно в половине случаев в организации мероприятий по профориентации и допрофессиональной подготовке принимают участие представители администрации УПТО, УССО. Менее четверти опрошенных классных руководителей указали, что в организации и проведении данных мероприятий участвуют специалисты отделений допрофессиональной и профессиональной подготовки, преподаватели и мастера производственного обучения УПТО, УССО (в среднем около 24 %). Примерно в такой же степени задействуются родители (законные представители) учащихся.

Одним из показателей системности взаимодействия учреждений общего среднего и профессионально-технического (среднего специального) образования в рамках осуществления профориентационной работы с учащимися является регулярность проведения соответствующих мероприятий с участием специалистов УПТО, УССО. Незначительное количество опрошенных представителей администрации УОСО указали, что подобные мероприятия проводятся несколько раз в месяц (менее 12 %). На базе учреждений общего среднего образования чаще всего они организуются

несколько раз в четверть (в 44,1 % случаев) или несколько раз в год (39,0 %), в УПТО, УССО — в основном, несколько раз в год (диаграмма 1).

Согласно приказу Министра образования № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня» от 19.01.2017, особенное внимание в этот день должно быть уделено организации и проведению профориентационных мероприятий, допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Большинство опрошенных представителей администрации учреждений общего среднего образования (62,7 %) и классных руководителей (61,4 %) утверждают, что мероприятия по профориентации, организованные с участием специалистов УПТО и УССО, чаще всего проводятся в субботу. Несколько отличаются от этого ответы учащихся и их родителей, что могло быть обусловлено их субъективным

опытом участия в подобных мероприятиях. Так, ответы учащихся на данный вопрос разделились практически поровну: 49,3 % из них ответили, что в их учреждении образования профориентационные мероприятия проводились преимущественно в суббота, и примерно столько же — что они осуществлялись в будние дни. В анкетах же родителей учащихся чаще встречался вариант ответа «в будние дни (понедельник-пятница)».

Из ответов представителей администрации УОСО следует, что наибольшую заинтересованность и активное участие при организации и проведении мероприятий в рамках профориентационной работы проявляют педагогические работники их учреждений образования (это отметили 89,8 % респондентов). Специалисты УПТО и УССО также достаточно активны, однако, очевидно, в силу того, что вышеуказанные мероприятия чаще проводятся на базе УОСО, то педагоги данных учреждений образования в большей степени принимают участие в их организации. По мнению большинства пред-

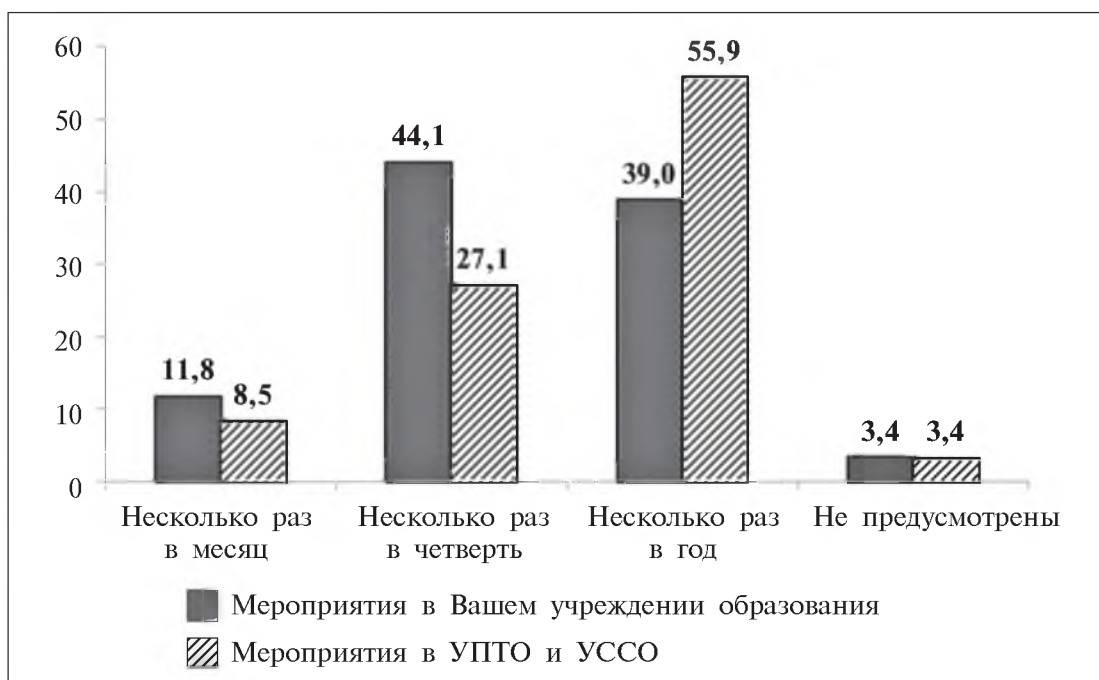


Диаграмма 1. — Частота проведения мероприятий профориентационной направленности в УОСО и в УПТО, УССО (ответы представителей администрации УОСО в %)

ставителей администрации и классных руководителей, учащиеся VIII, IX классов также чаще всего проявляют заинтересованность в такой работе. Несколько меньше в этот процесс включены родители учащихся: только около трети руководителей УОСО отметили их активность при организации и проведении профориентационных мероприятий.

Большинство учащихся и их родителей вполне удовлетворены качеством организации и проведения профориентационной работы с участием специалистов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (71,0 % и 61,5 % соответственно). Среди основных причин, по которым они не совсем удовлетворены проводимыми мероприятиями, и учащиеся, и родители указали отсутствие возможности попробовать на практике различные виды работ в рамках той или иной профессии, недостаток информации о профессиях, которые интересны учащимся. Последние также отмечали следующие варианты ответа: «неудобное время проведения таких мероприятий», «мало наглядного материала (буклетов, видеороликов, презентаций и др.)». Реже указывалось на то, что мероприятия проводятся без учёта запросов учащихся, в большей степени формально, не используются интересные формы проведения мероприятий (конкурсы, викторины, профориентационные игры и др.) (5—7 % ответов в каждом пункте).

Чаще всего трудности педагогов при организации и проведении профориентационных мероприятий связаны с недостаточной заинтересованностью учащихся или с тем, что они ещё не задумываются о своем профессиональном будущем, либо, напротив, уже определились в этом вопросе и не хотят рассматривать другие варианты. Учащиеся гимназий часто не мотивированы участвовать в мероприятиях, организованных совместно со специалистами УПТО и УССО, поскольку преимущественно ориентированы на получение высшего образования.

Также распространённой причиной, вызывающей определённые затруднения

при организации профориентационной работы, по мнению педагогов, является загруженность учащихся, в частности, посещение ими факультативных занятий по учебным предметам, занятий в кружках, секциях и др. Некоторые педагоги отмечали недостаточную заинтересованность со стороны представителей УПТО, УССО, не всегда интересную форму проведения мероприятий данными специалистами («не всегда могут красочно рассказать и заинтересовать детей»), другие проблемы, связанные с организацией взаимодействия УОСО с УПТО, УССО, которые более подробно будут рассмотрены ниже.

Взаимодействие учреждений общего среднего образования и учреждений профессионально-технического, среднего специального образования по вопросам профессиональной подготовки и профориентации учащихся

По данным, предоставленным руководителями учреждений общего среднего образования, около 86 % учреждений образования взаимодействуют с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися. При этом только примерно в 30 % случаев имеются договоры о сотрудничестве с данными учреждениями образования, приблизительно в 9 % учреждений утверждены планы, графики совместной работы, согласованные с руководством УПТО, УССО, с которыми осуществляется взаимодействие. Это свидетельствует о недостаточной системности данного взаимодействия с точки зрения его планирования и нормативного обеспечения.

Более половины УОСО (55,1 %) сотрудничают с одним-двумя учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования, 30,6 % — с тремя учреждениями и более; в 14,3 % УОСО такое взаимодействие не осуществляется (*диаграмма 2*).

В данном контексте следует отметить, что взаимодействие учреждения общего среднего образования с несколькими учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования позволяет более широко

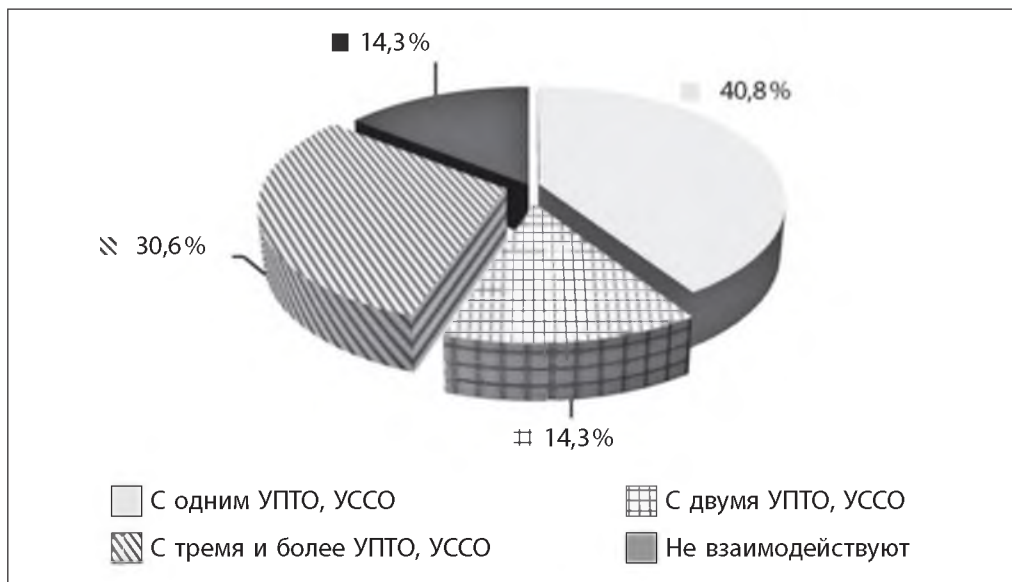


Диаграмма 2. — Взаимодействие УОСО с УПТО, УССО в рамках профориентационной работы с учащимися

учитывать профессиональные интересы и образовательные запросы учащихся, эффективно осуществлять профориентационную работу, допрофессиональную подготовку учащихся.

Более половины УОСО, принявших участие в мониторинге, взаимодействуют с УПТО, УССО, расположенными в другом населённом пункте, в том числе из других районов, что говорит о заинтересованности в таком взаимодействии и проявлении инициативы в этом вопросе со стороны руководства учреждений общего среднего образования. В то же время можно отметить, что есть учреждения образования, расположенные в областных центрах или г. Минске, в которых организовано взаимодействие только с одним учреждением профессионально-технического и/или среднего специального образования, несмотря на то, что в этих населённых пунктах имеется большое количество УПТО, УССО, где учащиеся могут получить различные специальности.

Важным показателем системности взаимодействия УОСО с УПТО и УССО в вопросах профориентации учащихся VIII, IX классов является налаживание долгосрочного сотрудничества. Большинство

учреждений общего среднего образования взаимодействуют с УПТО, УССО не первый год. Только около 16 % руководителей УОСО указали, что начали осуществлять подобное взаимодействие в 2017/2018 учебном году. О наличии устойчивой системы совместной работы по профориентации учащихся можно говорить примерно в трети случаев, когда взаимодействие учреждений общего среднего образования с конкретными УПТО, УССО реализуется более трёх лет (приблизительно в 8 % учреждений — более пяти лет).

В большинстве учреждений общего среднего образования осуществляется взаимодействие с представителями УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов (это отметили 83,1 % представителей администрации УОСО). В меньшей степени пока налажено взаимодействие в плане организации допрофессиональной подготовки учащихся: только около 17 % руководителей ответили утвердительно на данный вопрос.

В качестве причин отсутствия такого взаимодействия было указано: успешное решение задач специалистами учреждений общего среднего образования (30,8 %

ответов), территориальная удалённость УПТО и УССО (15,4 %). Незначительное количество респондентов отметили отсутствие необходимости в организации такого взаимодействия, а также заинтересованности в данном взаимодействии со стороны руководства УПТО и УССО. В некоторых случаях указывалось на отсутствие у учащихся интереса к предлагаемым специальностям.

Большинство классных руководителей (64,3 %) осуществляют личное взаимодействие с представителями УПТО и УССО по вопросам организации допрофессиональной подготовки и/или профориентационной работы учащихся своего класса (на регулярной основе — 42,5 % респондентов).

В трети случаев данное взаимодействие отсутствует по следующим причинам: 53,1 % классных руководителей полагают, что данный вопрос должен решаться на уровне руководства учреждения образования; 23,5 % отметили недостаток времени для организации данного взаимодействия; 19,8 % — отсутствие в населённом пункте или удалённость учреждений УПТО и УССО; 6,2 % респондентов — отсутствие заинтересованности в таком взаимодействии со стороны руководства УПТО и УССО.

Администрация УОСО взаимодействует по вопросам организации и проведения допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов со следующими специалистами УПТО и УССО: заместителями директоров (71,4 % ответов), преподавателями (57,1 %), мастерами производственного обучения (50,0 %), специалистами отделений допрофессиональной и профессиональной подготовки (42,9 %).

Информирование учащихся по вопросам выбора профессии и возможностей получения образования в УПТО, УССО

Большинство классных руководителей ответили, что для информирования учащихся своего класса о специальностях, получаемых в УПТО и УССО, используются следующие источники: интернет-ресурсы (87,5 %); информационные стенды (85,0 %); рекламные буклеты УПТО,

УССО (82,1 %); сайты УПТО, УССО и своего учреждения образования (72,1 % и 62,1 % соответственно); видеоролики УПТО и УССО (51,3 %); информационные стенды в УПТО, УССО (19,2 %); газеты, информационные листки учреждения образования (17,1 %).

Большинство представителей администрации, классных руководителей и учащихся указали, что на сайте их учреждения образования имеется информация о мероприятиях шестого школьного дня, в том числе профессиональной направленности (в среднем 96 % педагогов и 75,4 % учащихся). Также в большинстве случаев на сайтах УОСО размещена информация о специальностях, которые можно получить в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования; информация о днях открытых дверей, праздниках (днях) профессий, других мероприятиях, проводимых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования; ссылки на сайты учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (это отметили в среднем 75 % педагогов). Аналогичные показатели по результатам анкетирования учащихся несколько ниже, что может свидетельствовать об их недостаточной информированности в этом вопросе.

Значительно реже на сайтах учреждений образования имеется информация о занятиях профессиональной направленности, проводимых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Наличие данной информации на сайте УОСО отметили менее 30% представителей администрации, что может объясняться отсутствием системного взаимодействия с УПТО и УССО по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся.

Эффективность профориентационной работы, проводимой в учреждениях общего среднего образования

Одним из наиболее значимых показателей эффективности профориентационной работы, осуществляемой в учреж-

дениях общего среднего образования в сотрудничестве со специалистами УПТО, УССО, является профессиональное самоопределение учащихся.

Анкетирование учащихся VIII, IX классов показало, что после окончания IX класса 50,3 % учащихся планируют продолжить обучение в учреждениях общего среднего образования, 16,7 % — в учреждениях среднего специального образования, 12,1 % — в учреждениях профессионально-технического образования. Таким образом, суммарно в УПТО и УССО собираются поступать чуть менее 30 % опрошенных (этот процент может увеличиться к моменту окончания IX класса и сдачи экзаменов). Во время проведения исследования 20,3 % учащихся ещё не определились со своими дальнейшими планами относительно продолжения образования.

Большинство родителей (68,7 %) считают предпочтительным для своего ребёнка высшее образование; 15,3 % — среднее специальное образование; 11,5 % — профессионально-техническое образование, что коррелирует с вышеописанными образовательными установками учащихся.

Отвечая на вопрос о выборе будущей профессии, 29,0 % учащихся указали, что они уже определились, какую профессию хотели бы иметь; 61,6 % — что их выбор ещё не окончательный; 7,4 % респондентов не определились с выбором профессии, и только 2,0 % учащихся ещё не задумывались над этим вопросом.

Анкетирование показало, что учащиеся VIII, IX классов по-разному относятся к получению профессии рабочего. Так, около четверти опрошенных (26,3 %) считают этот вариант оптимальным для себя; 40,1 % учащихся полагают, что получение профессии рабочего может быть первой ступенькой в их профессиональной карьере. Почти каждый десятый (9,3 %) оценивает профессию рабочего как запасной вариант трудоустройства, и столько же учащихся такую возможность для себя не рассматривают. Около 15 % опрошенных не задумывались пока над этим вопросом.

Показателем эффективности проводимой работы по профориентации учащихся VIII, IX классов является также *распределение выпускников II ступени общего среднего образования по каналам получения образования*. Как показывает анализ полученной информации, по окончании 2016/2017 учебного года в учреждения профессионально-технического образования поступили 20,4 % выпускников IX классов, в учреждения среднего специального образования — 18,7 % (суммарно количество таких учащихся составило 39,1 % от общего числа выпускников).

Из тех, кто продолжил обучение в УПТО, около половины поступили в учреждения образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы. Аналогичный показатель поступления в УССО оказался значительно меньше — 22,2 %, причём отмечается некоторое снижение количества таких учащихся в течение последних трёх лет (*таблица 3*).

В целом можно отметить, что распределение учащихся по каналам получения образования после окончания IX класса достаточно стабильное: около 60 % выпускников продолжают обучение в X классе, 18—20 % поступают в УПТО и практически столько же — в УССО. Из них более трети поступают в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы с учащимися, что свидетельствует об эффективности данной работы.

Как показало анкетирование учащихся, большинство из них знают, какие профессии можно получить в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, расположенных в их местности (62,0 %). В то же время менее половины респондентов (45,6 %) информированы о том, специалисты каких рабочих профессий востребованы в их регионе.

Источниками информации по данным вопросам для учащихся чаще всего являются: беседы с родителями, знакомыми,

Таблица 3. — Распределение выпускников II ступени общего среднего образования по каналам получения дальнейшего образования*

	2014/2015 уч. г.		2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество выпускников IX класса	1918	100	1989	100	1956	100
2. Количество учащихся, поступивших в X класс	1157	60,3	1234	62,0	1190	60,8
3. Количество учащихся, поступивших в УПТО	377	19,7	357	17,9	399	20,4
4. Из них количество учащихся, поступивших в УПТО, с которыми организовано взаимодействие	189	50,1	150	42,0	204	51,1
5. Количество учащихся, поступивших в УССО	386	20,1	404	20,3	365	18,7
6. Из них количество учащихся, поступивших в УССО, с которыми организовано взаимодействие	119	30,8	102	25,2	81	22,2
7. Количество учащихся, поступивших в УПТО и УССО, с которыми организовано взаимодействие	308	40,4	252	33,1	285	37,3

друзьями (это отметили 81,6 % учащихся); беседы с педагогами, классными руководителями (58,3 %). Около половины опрошенных (53,5 %) указали, что узнают данные сведения на факультативных занятиях и мероприятиях профориентационной направленности, проводимых в учреждении образования. Примерно треть учащихся отметили такие варианты ответа, как: информационные стенды, сайт учреждения образования, в котором они обучаются, и сайты учреждения профессионально-технического и/или среднего специального образования. Незначительное количество учащихся (около 7 %) ответили, что получали консультации специалистов центра профориентации, центра занятости. Около 19 % учащихся узнают об интересующих их специальностях из рекламных буклетов УПТО, УССО или справочников для поступающих в эти учреждения образования.

Большинство респондентов отметили, что проводимые мероприятия в значительной степени помогают им приобрести полезные умения и навыки (70,9 %); определиться с выбором профессии (67,5 %); развивать трудолюбие, ответственность, самостоятельность (69,9 %); формировать интерес к рабочим специальностям (56,1 % учащихся). Вместе с этим, в среднем около 26 % учащихся указали, что проводимые мероприятия профориентационной направленности только незначительно помогают им определиться с выбором профессии, мало способствуют развитию личностных качеств и формированию интереса к рабочим профессиям.

По мнению представителей администрации учреждений образования, наибольшее влияние на профессиональное самоопределение учащихся оказывают дни открытых дверей в УПТО, УССО (это мнение разделяют 88,1 % респондентов), а также экскурсии в эти учреждения об-

* В строках, соответствующих пунктам № 4, 6, 7, указан процент от количества выпускников, поступивших в УПТО (УССО).

разования (86,4 %). Около половины опрошенных в качестве наиболее эффективных форм работы указали мастер-классы, классные часы с участием специалистов УПТО, УССО, диагностику и консультирование учащихся относительно способностей, склонностей в профессиональной сфере. Затем по мере убывания значимости следуют такие мероприятия (формы работы), как: родительские собрания, встречи с выпускниками УПТО, УССО, факультативные занятия профессиональной направленности (в среднем около 43 % ответов). Примерно треть опрошенных отметили эффективность занятий в кружках, объединениях по интересам трудовой и профессиональной направленности.

Практически аналогичное распределение ответов на данный вопрос получено при опросе классных руководителей, которые также на первое место по степени эффективности ставят экскурсии и дни открытых дверей в УПТО, УССО. Очевидно, это во многом обусловлено тем, что в рамках взаимодействия с УПТО и УССО проведение подобных мероприятий наиболее часто практикуется при организации профориентационной работы с учащимися. Такие же формы работы, как профессионально ориентированные пробы и мастер-классы, тоже весьма полезны и эффективны, поскольку позволяют учащимся познакомиться на практике с теми или иными профессиями, однако они ещё не получили столь широкого распространения.

На вопрос «Как бы Вы оценили взаимодействие Вашего учреждения образования и УПТО, УССО при организации и проведении допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов» представители администрации ответили следующим образом:

«взаимодействие эффективное» (так считают 41,6 % респондентов данной категории);

«взаимодействие недостаточно эффективное» (16,9 %);

«взаимодействие отсутствует» (32,3 %).

Остальные респонденты не ответили на данный вопрос.

По мнению 93,9 % представителей администрации и 75,5 % классных руководителей, взаимодействие с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов может быть оценено как эффективное. В то же время около 20 % классных руководителей считают, что данное взаимодействие пока недостаточно эффективно.

Недостаточно эффективное взаимодействие при организации и проведении допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов либо его отсутствие чаще всего объясняется руководителями УОСО тем, что УПТО, УССО находятся далеко от их учреждения образования (отсутствуют в населённом пункте, в котором расположено учреждение образования), существуют проблемы с организацией подвоза учащихся. Определённую сложность представляет также учёт разноплановых запросов учащихся в вопросе освоения профессий.

Классные руководители в качестве трудностей при организации и проведении совместных мероприятий по профориентации учащихся с участием представителей УПТО и УССО отмечали: недостаток времени у учащихся из-за их занятости, отсутствие необходимого транспорта для подвоза учащихся. Из ответов педагогов следует, что иногда возникают трудности при согласовании времени проведения занятий, не всегда представители УПТО и УССО приезжают в учреждения общего среднего образования в субботу, что, по мнению респондентов, было бы предпочтительней.

Представители администрации учреждений общего среднего образования считают, что для более эффективного взаимодействия с УПТО, УССО необходимо больше организовывать встреч, мастер-классов, профессиональных проб с участием специалистов вышеуказанных учреждений образования. Предлагалось возобновить практику обучения различным профессиям в рамках УПК на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования с присвоением квалификаций рабочего (служащего), организо-

вызвать выездные дни открытых дверей УПТО, УССО на базе учреждений общего среднего образования.

По мнению педагогов, для повышения эффективности профориентационной работы целесообразно более широко осуществлять консультирование по вопросам выбора профессии в УПТО, УССО (включить в учебный план данных учреждений образования занятия педагога-психолога по профессиональной ориентации учащихся, организовать профессиональные консультационные пункты). Респонденты отмечали, что допрофессиональная подготовка должна осуществляться преподавателями УПТО и УССО с учётом возрастных особенностей учащихся VIII, IX классов, необходимо также расширить спектр предлагаемых специальностей для девушек. Для совершенствования проводимой работы, считают руководители УОСО, целесообразно организовывать семинары по вопросам профориентации учащихся для всех субъектов образовательной деятельности.

На основе всего вышеизложенного можно констатировать следующее.

1. Подавляющее большинство учреждений общего среднего образования взаимодействуют с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися (реже — по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся). При этом не всегда имеются договоры о сотрудничестве с данными учреждениями образования, только в некоторых УОСО утверждены планы, графики совместной работы, что свидетельствует о недостаточной системности взаимодействия с УПТО, УССО с точки зрения его планирования.

Долговременное сотрудничество с УПТО, УССО (более трёх лет) осуществляется примерно в трети учреждений образования. Большинство учреждений общего среднего образования взаимодействуют с одним или двумя учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования, что не всегда позволяет учитывать разнообразные интересы и запросы учащихся.

2. В рамках профориентационной работы с учащимися в большинстве УОСО с участием специалистов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования организуются: дни открытых дверей в УПТО, УССО, экскурсии в данные учреждения образования, родительские собрания, классные часы, встречи с представителями профессий и выпускниками УПТО, УССО, профессиональная диагностика и консультирование учащихся по вопросам выбора профессии и др. Наибольший интерес у учащихся вызывают экскурсии и встречи со специалистами УПТО, УССО.

3. Занятия, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями, по ответам учащихся, чаще всего проводят классные руководители, специалисты СППС или педагоги, преподающие учебный предмет «Трудовое обучение», значительно реже — специалисты УПТО, УССО. В ходе этих занятий учащихся информируют о значении профессий в обществе, содержании работы и путях получения профессий, выявляют их способности, склонности, проводят консультации по выбору профессии, используя разнообразные формы и методы работы. В то же время не всегда учащимся сообщается информация о возможностях карьерного роста и медицинских противопоказаниях, связанных с различными профессиями.

4. Для информирования учащихся по вопросам профориентации активно используются интернет-ресурсы, информационные стенды, рекламные буклеты УПТО, УССО, сайт УОСО, несколько реже — сайты УПТО, УССО, видеоролики данных учреждений образования. В большинстве случаев на сайтах УОСО имеется информация о мероприятиях шестого школьного дня, специальностях, которые можно получить в УПТО, УССО, днях открытых дверей, других мероприятиях, проводимых в УПТО, УССО. Значительно меньше содержится информации о занятиях профессиональной направленности, проводимых в УПТО, УССО, что может быть обусловлено пока недостаточным взаимодействием с данными учреждениями образо-

вания по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся.

Большинство учащихся знают, какие профессии можно получить в УПТО, УССО, расположенных в их местности, в то же время менее половины из них информированы о том, специалисты каких рабочих профессий востребованы в их регионе.

5. Большинство учащихся и их родителей удовлетворены профориентационной работой, проводимой в учреждениях общего среднего образования, считают, что данные мероприятия помогают определиться с выбором профессии, сформировать полезные трудовые навыки, интерес к рабочим профессиям.

Около 30 % учащихся VIII, IX классов ориентированы на продолжение образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Согласно распределению выпускников IX класса по каналам получения образования, за последние три года около 40 % продолжают обучение в УПТО, УССО, из них более трети — в учреждениях образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы с учащимися. Более высокий показатель эффективности взаимодействия отмечается по результатам поступления в УПТО: около половины тех, кто продолжил обучение в этих учреждениях, выбрали учреждения образования, с которыми было организовано сотрудничество.

6. Затруднения при осуществлении взаимодействия с УПТО, УССО, организации совместных профориентационных мероприятий в основном связаны с территориальной удалённостью данных учреждений образования, сложностями организации подвоза, учёта разноплановых интересов учащихся, их загруженностью, недостаточной заинтересованностью в этом родителей и учащихся, ориентированных на получение высшего образования.

7. По мнению руководителей учреждений образования, совершенствованию профориентационной работы и допрофильной подготовки учащихся будет способствовать более широкое использование

таких форм работы, как мастер-классы, профессиональные пробы, семинары для учащихся и педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, а в практике допрофессиональной подготовки — опыта реализации подобной работы в рамках учебно-производственных комбинатов.

С учётом вышеизложенного, с целью повышения эффективности взаимодействия с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы, **рекомендуется:**

Администрации и педагогам учреждений общего среднего образования:

1. Организовывать системное взаимодействие с учреждениями профессионально-технического, среднего специального образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы, предполагающее своевременное оформление договоров о сотрудничестве в соответствии с действующими нормативными документами, а также составление планов и графиков совместной работы, согласованных с администрацией УОСО и УПТО/УССО.

2. Осуществлять комплексный подход при организации допрофессиональной подготовки и профориентационных мероприятий, сочетать различные формы, методы работы, что позволит учащимся составить более полное представление о той или иной профессии. Например, наряду с лекциями, встречами с представителями УПТО и УССО проводить экскурсии в эти учреждения образования и занятия в рамках допрофессиональной подготовки, мастер-классы, профессиональные пробы, чтобы учащиеся смогли соотнести свои способности, склонности, интересы с требованиями профессий и осуществить осознанный выбор профессии и учреждения образования для продолжения обучения.

3. При организации взаимодействия с УПТО и УССО в большей степени учитывать профессиональные интересы учащихся, востребованность специалистов различных профессий в регионе, охватывать более широкий спектр специальностей, предла-

гаемых различными УПТО и УССО, в том числе из других населённых пунктов. Если имеются затруднения при организации такого взаимодействия в виду отдалённости УПТО и УССО, шире использовать дистанционные формы работы (виртуальные экскурсии, онлайн-консультации и др.).

4. При организации взаимодействия с УПТО и УССО более активно привлекать различные категории педагогических работников (классных руководителей, специалистов СППС, учителей-предметников). Разработать систему поощрений педагогических работников, которые на своём уровне осуществляют эффективное взаимодействие с УПТО и УССО по вопросам профориентации и допрофессиональной подготовки учащихся.

5. Создать необходимые условия для профессионального развития педагогических работников, обмена опытом, имеющимися наработками, методическими материалами, повышения их осведомлённости в вопросах профессиональной ориентации учащихся, а также возможностей получения профессий в УПТО и УССО района (региона).

6. В целях совершенствования информационного сопровождения обеспечить содержательное наполнение сайтов УОСО информацией об УПТО и УССО, с которыми налажено взаимодействие по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентации. Разместить ссылки на сайты этих учреждений для ознакомления с информацией о проводимых занятиях в рамках допрофессиональной подготовки, о специальностях, которые можно получить на их базе, а также мероприятиях для учащихся и их родителей.

Своевременно и максимально полно освещать данные вопросы при наполнении информационных стендов, подготовке буклетов по этой теме, оформлении уголка профориентации и т. д.

7. Повысить качество занятий по допрофессиональной подготовке, чаще привлекать к их проведению специалистов УПТО и УССО. При проведении этих

занятий информировать учащихся о возможностях карьерного роста и медицинских противопоказаниях, связанных с различными профессиями.

8. Систематически изучать мнение участников образовательного процесса о качестве занятий по допрофессиональной подготовке и мероприятий по профориентационной работе, проводимых на базе УОСО, УПТО и УССО.

Управлениям (отделам) образования райисполкомов:

1. Организовать проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, классных руководителей, специалистов СППС, руководителей учреждений образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы в рамках взаимодействия с УПТО и УССО.

2. Проводить на районном уровне мониторинг эффективности профориентационной работы учреждений общего среднего образования, в рамках которого изучать:

- системность взаимодействия УОСО и УПТО, УССО;
- эффективность мероприятий по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентации;
- удовлетворённость учащихся и их родителей проводимой работой;
- обеспеченность учреждений общего среднего образования необходимыми информационными, методическими материалами;
- успешность социализации выпускников базовой и средней школы;
- эффективность допрофессиональной подготовки учащихся.

По результатам мониторинга принимать соответствующие управленческие решения, оказывать учреждениям образования необходимое содействие в организации взаимодействия с УПТО и УССО, предприятиями района, а также в информационном, методическом, кадровом обеспечении профориентационной работы и допрофессиональной подготовки.