

**Описание
контрольных измерительных материалов
для республиканской контрольной работы
по учебному предмету «Русский язык»
(X класс, 2018/2019 учебный год)**

1. Назначение республиканской контрольной работы

Республиканская контрольная работа (далее – РКР) по учебному предмету «Русский язык» проводится в соответствии с приказом¹ Министра образования Республики Беларусь с целью изучения уровня образовательных результатов учащихся X класса учреждений общего среднего образования.

Факторы, оказывающие влияние на результаты учебной деятельности по учебному предмету, изучаются посредством анкетирования учащихся X класса и учителей русского языка и литературы, работающих в этих классах.

Результаты РКР с целью повышения качества образования по учебному предмету «Русский язык» могут использоваться учителями-предметниками, специалистами повышения квалификации, руководителями учреждений общего среднего образования, структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание республиканской контрольной работы

Содержание РКР составлено в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для X класса².

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры республиканской контрольной работы

Перечень проверяемых в ходе РКР элементов содержания образования по учебному предмету представлен в кодификаторе (Приложение 1).

Отбор материала контрольной работы осуществлен в соответствии с:

– объёмом учебного материала, изученного учащимися до 19.02.2019 года в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием³, рекомендованным научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

– основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренными учебной программой по учебному предмету «Русский язык».

Демонстрационный вариант контрольной работы, позволяющий составить представление о ее структуре, количестве, форме заданий, уровне их сложности, представлен в Приложении 2.

4. Структура и содержание республиканской контрольной работы

¹ Приказ № 695 от 17.09.2018 «Об изучении качества общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».

² Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X – XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень): – Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2017 – с. 6-13.

³ Русский язык и литература: примерное календарно-тематическое планирование: – Минск: НИО: Аверсэв, 2018. – 107 с.

Контрольная работа состоит из 10 разноуровневых заданий:

- 2 задания с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных ответов (I уровень усвоения учебного материала);
- 2 задания с выбором двух правильных ответов из пяти предложенных ответов (II уровень усвоения учебного материала);
- 2 задания на установление соответствия между элементами двух множеств (III уровень усвоения учебного материала);
- 2 задания с кратким ответом (IV уровень усвоения учебного материала);
- 2 задания с развернутым ответом (V уровень усвоения учебного материала).

В таблице 1 приведено распределение заданий контрольной работы в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 1. – *Распределение заданий контрольной работы в соответствии с проверяемыми умениями*

	Основные умения	Количество заданий
1.	Умение распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст	1
2.	Умение распознавать стилистическую окраску слов, подбирать к ним близкие либо противоположные по значению слова (синонимы, антонимы)	1
3.	Умение распознавать слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, делить слово на слоги	1
4.	Умение определять принадлежность слов к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль слов	3
5.	Умение анализировать словообразовательную структуру слова	1
6.	Умение видеть орфограммы, выявлять случаи нарушения орфографической нормы	1
7.	Умение выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм, устанавливать причины их появления	1
8.	Умение самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности	1
	Итого	10

5. Время и условия проведения республиканской контрольной работы

На выполнение РКР отводится 45 мин. Ответы на задания контрольной работы записываются на «Бланке ответов».

6. Дополнительные материалы и оборудование

Во время контрольной работы не разрешается пользоваться мобильными телефонами, учебными пособиями, рабочими тетрадями.

**Кодификатор элементов содержания
по учебному предмету «Русский язык»,
проверяемых в ходе РКР
(X класс, 2018/2019 учебный год)**

Код темы, элемента	Проверяемые умения
1. Грамматика текста. Культура речи. Стилистика	
<i>Учащийся умеет:</i>	
1.1	создавать письменные связные высказывания, различные по стилю и типу речи
1.2	создавать текст определенного функционального стиля с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата и смыслового типа речи; придавать данному тексту определенные стилевые черты
1.3	выявлять и исправлять факты нарушения лексических, морфологических и синтаксических норм русского литературного языка
2. Фонетика. Орфоэпия	
<i>Учащийся умеет:</i>	
2.1	различать звуки и буквы
2.2	различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные
2.3	делить слова на слоги
3. Слово как основная единица языка	
<i>Учащийся умеет:</i>	
3.1	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
3.2	уместно использовать синонимы и антонимы
3.3	употреблять фразеологические обороты в соответствии с их лексическим значением
3.4	определять состав слова, образовывать слова и употреблять их в соответствии с правилами словообразования
3.5	употреблять существительные в соответствии с их родом, числом и падежом
3.6	образовывать и употреблять прилагательные и формы прилагательных
3.7	употреблять числительные
3.8	образовывать и употреблять формы степеней сравнения наречия
3.9	употреблять местоимения
3.10	образовывать и употреблять формы глаголов
3.11	употреблять причастия и деепричастия, строить предложения с причастным и деепричастным оборотом
3.12	употреблять производные и непроизводные предлоги, союзы
4. Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма	
<i>Учащийся умеет: применять на письме правила орфографии</i>	
4.1	правописание проверяемых гласных и согласных в разных частях слова
4.2	правописание непроверяемых гласных и согласных в разных частях слова
4.3	правописание чередующихся гласных в корне слова
	правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
4.4	правописание <i>о</i> — <i>е</i> после <i>ц</i> , <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>
4.5	правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, оканчивающихся на согласный
4.6	правописание <i>и</i> — <i>ы</i> после приставок
4.7	правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
4.8	правописание букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок
4.9	правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков

4.10	правописание н и nn в разных частях речи
4.11	правописание не и ни с разными частями речи
4.12	правописание существительных
4.13	правописание прилагательных
4.14	правописание числительных
4.15	правописание местоимений
4.16	правописание наречий и наречных выражений
4.17	правописание глаголов
4.18	правописание причастий, деепричастий
4.19	правописание предлогов
4.20	правописание союзов
4.21	правописание частиц
5. Пунктуационная норма	
<i>Учащийся умеет: применять на письме правила пунктуации:</i>	
5.1	знаки препинания в конце предложения
5.2	тире между подлежащим и сказуемым
5.3	знаки препинания в предложениях с однородными членами
5.4	знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
5.5	знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях
5.6	знаки препинания при обращениях и междометиях
	знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом как
5.7	знаки препинания в сложносочиненном предложении
5.8	знаки препинания в сложноподчиненном предложении
5.9	знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
5.10	знаки препинания при оформлении на письме чужой речи
6. Грамматическая норма	
<i>Учащийся умеет:</i>	
6.1	правильно употреблять в устной и письменной речи языковые единицы (словообразования, морфологии, синтаксиса)

**Демоверсия
республиканской контрольной работы
по учебному предмету «Русский язык»
(X класс, 2018/2019 учебный год)**

Рекомендации по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Внимательно читайте условие каждого задания.

Ответы записывайте в «Бланк ответа» под цифрой, соответствующей выполненному заданию. В случае записи неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Выполнять задания контрольной работы можно в любом порядке. Если не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. При наличии времени после выполнения всей контрольной работы можно вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебным пособием, рабочими тетрадями, справочниками, орфографическими словарями, иными справочными материалами, а также мобильным телефоном. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Ответы аккуратно, разборчиво записываются в «Бланк ответа» справа от номера соответствующего задания.

Прежде чем сдать «Бланк ответа», убедитесь, что записаны все необходимые ответы.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Почему именно Пушкин стал **знаменем** русской культуры, как Шевченко – украинской, Шекспир – английской, Сервантес – испанской? (2) Вот главные из причин.

(3) Пушкин – это гений, ^(А)**сумевший** создать идеал нации, идеал культуры.
(4) Пушкин – это гений, который во всём искал и создавал в своей поэзии ^(Б)**наивысшие** явления в любви, в дружбе, в печали и в радости, в военной доблести. (5) Во всём он воссоздавал то творческое напряжение, на ^(В)**которое** только способна жизнь.

(6) Пушкин – величайший **преобразователь** лучших человеческих **чувств**.
(7) В дружбе он создал идеал возвышенной лицейской дружбы, в любви – возвышенный идеал отношения к женщине. (8) Он открыл возвышающее значение памяти и воспоминаний. (9) В его поэзии воспоминания молодости сливаются с памятью истории. (10) Никто из русских поэтов не посвящал прошлому ^(Г)**столько** произведений.

(11) Пушкин служит нам и в любви, и в горести, и в дружбе, и в думах о смерти, и в воспоминаниях. (12) Это первый поэт, который **открывается** нам в детстве и остаётся с нами до смерти.

(145 слов)

(По Д. Лихачёву)

1. Запишите цифру, соответствующую слову, которое употреблено в тексте (во втором абзаце) в значении «образец, нечто совершенное, возвышенное, благое и прекрасное, к чему следует стремиться»:

- 1) гений;
- 2) идеал;
- 3) культура;
- 4) доблесть;
- 5) любовь.

2. Запишите цифру, соответствующую синониму к слову *преобразователь*, выделенному в 6-м предложении текста:

- 1) агрегат;
- 2) реформатор;
- 3) строитель;
- 4) информатор;
- 5) искажитель.

3. Запишите цифры, соответствующие верным утверждениям, которые соотносятся со словом *чувств*, выделенным в 6-м предложении текста.

- 1) В слове все звуки твёрдые.
- 2) В слове все звуки глухие.
- 3) В слове количество букв и звуков не совпадает.
- 4) В слове количество букв и звуков совпадает.
- 5) Слово состоит из двух слогов.

4. Запишите цифры, соответствующие верным морфологическим признакам существительного *знаменем*, выделенного в первом предложении текста:

- 1) среднего рода;
- 2) множественного числа;
- 3) разносклоняемое;
- 4) в форме предложного падежа единственного числа;
- 5) в предложении является частью сказуемого.

5. Установите соответствие между выделенными словами в предложениях текста (отмечены буквами А, Б, В) и их морфологической характеристикой. Ответ запишите в виде сочетания буквы и соответствующей цифры, причем буквы должны следовать в алфавитном порядке, цифры могут повторяться. Например: А1Б5В3.

А. сумевший	1) прилагательное
Б. наивысшие	2) причастие
В. который	3) местоимение
	4) наречие
	5) союз

6. Определите морфемный состав слов, установите соответствие между столбцами таблицы. Ответ запишите в виде сочетания буквы и соответствующей цифры, причем буквы должны следовать в алфавитном порядке, цифры могут повторяться. Например: А1Б5В3.

А. радость	1) корень + суффикс
Б. преобразователь	2) корень + суффикс + окончание
В. возвышенной	3) приставка + корень + суффикс + суффикс

	4) приставка + корень + суффикс + окончание 5) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
--	--

7. Образуйте от глагола *открывается*, выделенного в 12-м предложении, действительное причастие настоящего времени. Образованное слово запишите на бланке ответов в начальной форме.

8. В приведенных ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его на бланке ответов в исправленном виде (в той форме, в какой оно употреблено в тексте).

Тайна безмерного обаяния Пушкина в том, что он в каждое мгновение жизни, в каждой её песчинке видел, ощущал, переживал огромный, вечный, вселенский смысл. И потому он не просто любил жизнь во всех ее проявлениях, жизнь была для него величайшим таинством, величайшим действием. (Д. Лихачёв «Пушкин дорог нам всем», 1988).

9. В данных ниже примерах из школьных сочинений допущены нарушения языковых норм (лексических, морфологических, синтаксических). Запишите предложения в исправленном виде.

- 1) В жизни Пушкина большую роль имела няня Арина Родионовна.
- 2) Когда я читаю стихи А.С. Пушкина, мне кажется, что душа моя становится более сильнее и богаче.
- 3) Перечитывая стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро», мне вспомнилось детство.
- 4) Ленский очень хотел произвести эффект на Ольгу.
- 5) Приехавший Онегин в деревню, скучая в одиночестве, ни с кем не хотел знакомиться.

10. А что значит для вас Пушкин? Составьте и запишите текст из 5 – 7 предложений.