

**Спецификация  
республиканской контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ для учащихся X класса  
(2017/2018 учебный год)**

**Назначение республиканской контрольной работы**

Республиканская контрольная работа (далее контрольная работа) по учебному предмету «География» проводится в учреждениях общего среднего образования в соответствии с приказом<sup>1</sup> Министра образования Республики Беларусь с целью выявления образовательных достижений учащихся X класса и факторов, оказывающих влияние на освоение учащимися содержания данного учебного предмета.

Результаты контрольной работы могут быть использованы учителями-предметниками для совершенствования методики преподавания географии; руководителями учреждений образования и органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление системой образования, для принятия решений по совершенствованию управления качеством образования.

**Подходы к отбору содержания и разработке структуры контрольной работы**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и компетентностном подходах. Содержание контрольной работы определяется учебной программой по учебному предмету «География»<sup>2</sup> в соответствии с которой обновление содержания учебного предмета осуществлено, в том числе, и за счет усиления его практической направленности в целях формирования у учащихся умений:

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (карт, диаграмм, схем, таблиц и др.);
- моделировать реальные объекты, явления и процессы с помощью географических моделей;
- решать практико-ориентированные задачи – задачи, описывающие реальную или приближенную к ней ситуацию на неформально-географическом языке, а также задачи с межпредметным содержанием.

Контрольная работа структурирована в соответствии с ожидаемыми результатами освоения содержания учебного предмета освоения содержания учебного предмета и Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География». В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами оцениваются личностные и метапредметные результаты освоения содержания по географии.

Отбор материала контрольной работы осуществлен в соответствии с:

- объемом учебного материала, изученного учащимися до 27.02.2018 года в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием<sup>3</sup>, рекомендованным научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;
- основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренными учебной программой по учебному предмету «География».

---

<sup>1</sup>Приказ № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

<sup>2</sup>География. X–XI классы (базовый уровень) // Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания:– Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2017 – с. 7-20.

<sup>3</sup>География. 8-11 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: – Минск: НИО: Аверсэв, 2017. – 86 с.

Демонстрационный вариант контрольной работы представлен в Приложении 3<sup>4</sup>.

### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 10 разноуровневых заданий (по 2 задания каждого уровня усвоения учебного материала). Среди них:

- 2 задания с выбором ответа из четырех предложенных ответов;
- 4 задания с кратким ответом;
- 4 заданий, в которых требуется показать развернутый ответ.

Задание считается выполненным, если ответ записан в форме, предусмотренной инструкцией по выполнению задания.

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В контрольной работе представлены:

1) задания по следующим темам:

- Географическое положение и исследования Беларуси;
- Природные условия и ресурсы Беларуси;
- Географические ландшафты. Экологические проблемы;
- Природное районирование Беларуси;
- Население

Проверяемые знания, умения по каждой из тем представлены в кодификаторе. (Приложение 1).

2) задания на проверку предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых человеку в современном обществе:

- владение основным понятийным аппаратом по проверяемым темам;
- знание географических явлений и процессов в геосферах, о взаимодействии между человеком, обществом и природой, географических особенностей природы и населения Республики Беларусь;
- умение *характеризовать* особенности природных компонентов, их взаимосвязи; *объяснять* зависимость явлений и процессов; *определять* проблем и перспективы их решения, критерии, положенные в основу выделения единиц разного ранга; *рассчитывать* географические показатели; *строить* графики, диаграммы; *объяснять и оценивать* значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны; *прогнозировать* основные направления демографического развития Беларуси.
- умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах: работа с географическим текстом (извлечение и использование информации, представленной в форме таблиц, диаграмм, климатограмм, схем, графиков), работа с картографическими источниками информации;
- способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни;
- понимание смысла поставленной задачи; точное и грамотное выражение своих мыслей в письменной речи, выстраивание аргументации с применением географической терминологии.

---

<sup>4</sup> Демонстрационный вариант контрольной работы предназначен для того, чтобы дать возможность ее потенциальным участникам и общественности составить представление о структуре контрольной работы, числе, форме заданий, уровне их сложности, что позволяет выработать необходимую стратегию подготовки к контрольной работе по географии.

### **Система оценивания выполнения заданий контрольной работы**

При оценке заданий, а также контрольной работы в целом, следует руководствоваться «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География» и шкалой, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание контрольной работы, которая содержит 10 заданий, шкалой перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение контрольной работы, которая содержит 10 заданий. (Приложение 2)

Проверке подлежат задания контрольной работы, выполненные учащимся на «Бланке решений и ответов». Не подлежат оценке задания, выполненные на черновике.

### **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Во время контрольной работы не разрешается пользоваться мобильными телефонами, учебными пособиями (в том числе атласами), пособиями для учащихся (контурными картами, рабочими тетрадями), учебными наглядными пособиями (настенными картами).

**Кодификатор основных требований  
к результатам учебной деятельности  
учащихся X класса по учебному предмету «География»  
(2017/2018 учебный год)**

<b>КОД</b>	<b>Проверяемые знания и умения</b>
<b>1. Географическое положение и исследования Беларуси</b>	
<i>1.1</i>	<i>Ученик правильно употребляет термин и использует понятия</i>
1.1.1	физико-географическое положение
1.1.2	глубина территории
1.1.3	географический центр
1.2.	<i>Учащийся знает:</i>
1.2.1	особенности географического положения Беларуси
1.2.2	площадь территории Беларуси
1.2.3	протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток
1.2.4	основные этапы развития географии в Беларуси
1.2.5	важнейшие направления географических исследований на современном этапе
1.2.6	имена ученых — исследователей страны
1.3.	<i>Учащийся умеет:</i>
1.3.1	<i>показывать на карте:</i>
1.3.1.1	страны, с которыми граничит Беларусь
1.3.1.2	области и административные районы Беларуси
1.3.1.3	районы экспедиционных исследований
1.3.2	<i>характеризовать</i>
1.3.2.1	особенности государственных границ с соседними странами
1.3.2.2	вклад в географические исследования ученых Беларуси
1.3.3	<i>объяснять и оценивать</i>
1.3.3.1	значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны
<b>2. Природные условия и ресурсы Беларуси</b>	
2.1.	<i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i>
2.1.1	антеклиза
2.1.2	синеклиза
2.1.3	прогиб
2.1.4	впадина
2.1.5	геохронологическая шкала
2.1.6	межледниковье
2.1.7	генетический тип рельефа
2.1.8	морена
2.1.9	прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация
2.1.10	агроклиматические ресурсы
2.1.11	густота речной сети
2.1.12	пруд
2.1.13	материнская порода
2.1.14	процесс эрозии
2.1.15	сельскохозяйственное угодье
2.1.16	тип растительности
2.1.17	интродуцированное растение
2.1.18	лесистость

2.1.19	пойменный, внепойменный, суходольный луг
2.1.20	верховое, низинное и переходное болото
2.2.	<b><i>Учащийся знает</i></b>
2.2.1	особенности тектонического и геологического строения Беларуси
2.2.2	генетические типы четвертичных отложений и рельефа
2.2.3	общие черты климата; типы питания рек
2.2.4	типы озерных котловин и озер
2.2.5	основные факторы и процессы почвообразования, типы почв
2.2.6	основные типы растительности и особенности их размещения на территории Беларуси
2.3.	<b><i>Учащийся умеет</i></b>
2.3.1	<i>показывать на карте</i>
2.3.1.1	тектонические структуры: Русская плита, Вольно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ
2.3.1.2	месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое; бурого угля – Житковичское; железных руд – Околовское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское; глин – Гайдуковка; строительного камня – Микашевичское
2.3.1.3	элементы рельефа: Белорусская, Браславские, Свенцянские; Оршанская, Ошмянская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская равнины; Неманская, Полесская низменности
2.3.1.4	реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Виляя, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь
2.3.1.5	озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Долгое
2.3.1.6	водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское
2.3.1.7	каналы: Днепро-Бугский, Огинский, Августовский
2.3.2	<i>характеризовать</i>
2.3.2.1	особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла
2.3.2.2	генетические типы рельефа
2.3.2.3	распределение климатических показателей и особенности сезонов года
2.3.2.4	особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод
2.3.2.5	свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов
2.3.2.6	современный состав флоры и фауны, размещение и хозяйственное значение основных типов растительности
2.3.3	<i>объяснять</i>
2.3.3.1	зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением
2.3.3.2	изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов
2.3.3.3	зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа
2.3.4	<i>определять</i>
2.3.4.1	обеспеченность территории природными ресурсами: минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими
2.3.5	<i>рассчитывать</i>
2.3.5.1	коэффициент увлажнения

2.3.5.2	годовую амплитуду температур
2.3.5.3	уклон реки
2.3.5.4	относительные высоты
2.3.6	<i>строить</i>
2.3.6.1	графики хода основных климатических показателей
<b>3. Географические ландшафты. Экологические проблемы</b>	
3.1.	<b><i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i></b>
3.1.1	памятник природы
3.1.2	зона отдыха
3.1.3	туристский комплекс
3.1.4	тип, подтип, род ландшафта
3.1.5	антропогенный ландшафт
3.1.6	экономически активная территория
3.2	<b><i>Учащийся знает</i></b>
3.2.1	типы природоохранных территорий и объектов
3.2.2	основные геоэкологические проблемы
3.2.3	типы и роды ландшафтов
3.2.4	виды освоения территории
3.2.5	рекреационные объекты территории
3.3.	<b><i>Учащийся умеет</i></b>
3.3.1	<i>показывать на карте</i>
3.3.1.1	заповедники: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический
3.3.1.2	национальные парки: Беловежская пуца, Браславские озера, Нарочанский, Припятский
3.3.1.3	заказники: Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитязянский
3.3.2	<i>характеризовать</i>
3.3.2.1	основные экологические проблемы
3.3.2.2	особо охраняемые природные территории
3.3.3	<i>объяснять</i>
3.3.3.1	суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов
3.3.3.2	взаимосвязи природных компонентов
<b>4. Природное районирование Беларуси</b>	
4.1	<b><i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i></b>
4.1.1	природное районирование
4.1.2	физико-географическое районирование
4.1.3	провинция
4.1.4	округ
4.1.5	физико-географический район
4.2	<b><i>Учащийся знает</i></b>
4.2.1	виды природного районирования
4.2.2	основные единицы физико-географического районирования
4.3	<b><i>Учащийся умеет</i></b>
4.3.1	<i>показывать на карте</i>
4.3.1.1	<i>провинции:</i> Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполесская, Полесская
4.3.2	<i>характеризовать</i>
4.3.2.1	особенности природы физико-географических провинций и округов по плану
4.3.3	<i>объяснять</i>

4.3.3.1	сущность природного районирования
4.3.4	<i>определять</i>
4.3.4.1	критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга
<b>5. Население</b>	
5.1.	<b><i>Учащийся правильно употребляет термин и использует понятия</i></b>
5.1.1	город-спутник
5.1.2	агророгодок
5.2	<b><i>Учащийся знает</i></b>
5.2.1	основные элементы материальной и духовной культуры
5.3	<b><i>Учащийся умеет:</i></b>
5.3.1	<i>показывать на карте</i>
5.3.1.1	Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк
5.3.2	<i>характеризовать</i>
5.3.2.1	особенности размещения населения
5.3.2.2	естественного и механического движения
5.3.2.3	возрастно-половую структуру
5.3.2.4	типы расселения
5.3.3	<i>рассчитывать</i>
5.3.3.1	по статистическим данным среднюю плотность населения
5.3.4	<i>определять</i>
5.3.4.1	проблемы малых и средних городов
5.3.4.2	перспективы развития крупных городов
5.3.5	<i>прогнозировать</i>
5.3.5.1	основные направления демографического развития страны

**Система оценивания выполнения заданий контрольной работы**

При оценке результатов учебной деятельности учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных, погрешностей.

К категории существенных ошибок следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включённых в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

К категории несущественных следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений.

К погрешностям в ответе можно отнести опiski, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10 и 50 процентов, если в нём соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

Отметка выставляется с применением следующих шкал:

**Шкала 3**

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если контрольная работа содержит 10 заданий

**Шкала 4**

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение контрольной работы, которая содержит 10 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий: 55

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2—4	2
5—7	3
8—12	4
13—18	5
19—25	6
26—33	7
34—42	8
43—52	9
53—55	10



**Демонстрационный вариант  
республиканской контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ  
X класс (2017/2018 учебный год)**

***Рекомендации по выполнению контрольной работы***

*Контрольная работа состоит из 10 заданий. В некоторых заданиях потребуется выбрать и записать правильный вариант ответа в виде буквы; в других – записать ответ; в третьих – записать решение и ответ. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.*

*Выполнять задания контрольной работы можно в любом порядке. Если не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. При наличии времени после выполнения всей контрольной работы можно вернуться к пропущенным заданиям.*

*При выполнении контрольной работы разрешается пользоваться черновиком, карандашом, линейкой. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.*

*Не разрешается пользоваться учебными пособиями, не разрешается пользоваться мобильными телефонами, учебными пособиями (в том числе атласами), контурными картами, рабочими тетрадями, настенными картами.*

*рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором, мобильными телефонами.*

*Ответы аккуратно, разборчиво записываются на «Бланке ответов» справа от номера соответствующего задания.*

*Прежде чем сдать «Бланк ответов» убедитесь, что на него перенесены все необходимые ответы и решения из черновика.*

*Желаем успеха!*

**1.** Выберите географическое название населенного пункта, происхождение которого свидетельствует о занятиях населения в прошлом:

А) Островец; Б) Паперня; В) Речица; Г) Бобруйск

**2.** Выберите имя исследователя Беларуси, возглавившего экспедицию по изучению природы и осушению болот Полесья:

А) И.И. Жилинский; Б) А.А. Смолич; В) А.Х. Шкляр; Г) О.Ю. Шмидт

**3.** Запишите название показателя, который характеризует протяженность рек на единицу площади.

**4.** Запишите название области Беларуси, в пределах которой находится крайняя восточная точка нашей страны. С каким государством граничит эта область?

**5.** Определите по описанию физико-географическую провинцию Беларуси и запишите её название.

«Физико-географическая провинция, для которой характерны высокий уровень освоенности и большое количество природоохранных объектов. Преобладают сосновые леса, произрастающие на дерново-подзолистых суглинистых и супесчаных почвах. На ее территории расположены самое увлажненное место и высшая точка Беларуси».

Какой цифрой на карте (рис. 1), обозначена территория этой провинции?

## Физико-географическое районирование

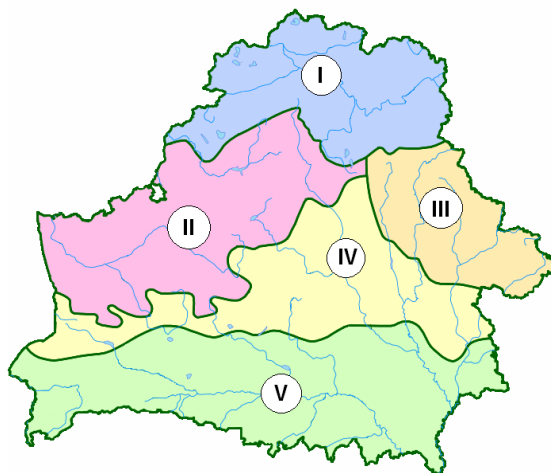


Рис. 1

6. Огромное значение для Беларуси имеют запасы калийных солей. По их запасам и объемам добычи республика входит в первую тройку стран мира.

Какие особенности тектонического строения способствовали образованию месторождений калийных солей на территории нашей страны?

Установите взаимосвязь между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом территории, на которой расположены месторождения калийных солей (*при ответе укажите географические названия тектонической структуры и формы рельефа*).

7. Весной труженики села нашей страны проводят посевную кампанию, но начинается она в одних районах Беларуси раньше, а в других позже. Одной из причин в различии сроков начала посевной является продолжительность вегетационного периода.

Какая существует зависимость между продолжительностью вегетационного периода и среднегодовой температурой воздуха?

Используя карту «Температурный режим (за год)» (рис. 2), определите территорию Беларуси, где раньше начинается посевная кампания.



Рис. 2

Укажите три основных климатообразующих фактора, оказывающие влияние на распределение температуры воздуха на территории Беларуси.

8. Ежегодно Национальный статистический комитет Республики Беларусь готовит информацию о демографической ситуации в стране. На основе статистических данных таблицы рассчитайте плотность населения в 2017 году. (Запишите ход решения, ответ округлите с точностью до сотых).

**Динамика численности и естественного прироста населения  
Республики Беларусь, 2013 – 2017 г.**

год	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения (на начало года), тыс. человек	9 463,8	9 468,2	9 480,9	9 498,4	9 505,7
В том числе:					
мужчины	4 398	4 401	4 409	4 421	4 427
женщины	5 066	5 067	5 072	5 077	5 078
Естественный прирост, убыль (-) населения, тыс. человек	-7,3	-3,0	-1,0	- 1,6	...

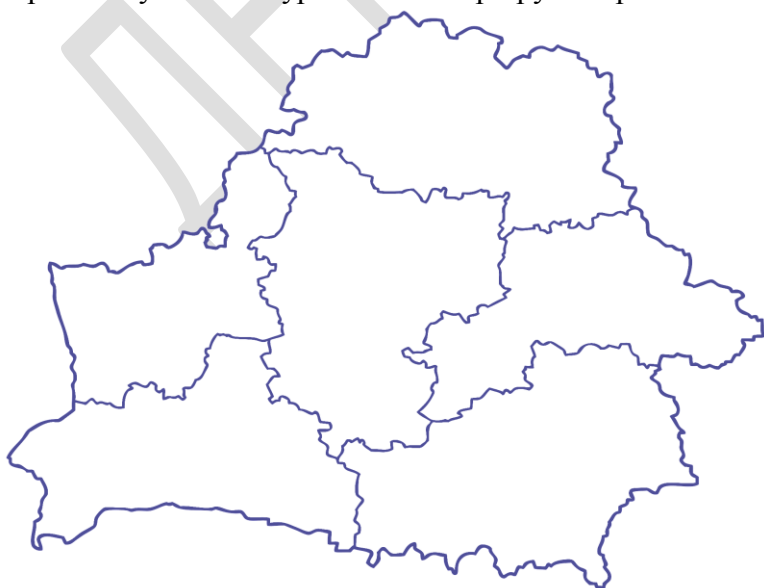
Сделайте вывод об изменении плотности населения Беларуси за период с 2013 по 2017 год. Чем обусловлена такая динамика плотности населения в республике за последние пять лет?

9. В 2019 году Республика Беларусь станет хозяйкой проведения вторых Европейских игр. Помимо участия в спортивных соревнованиях, гости захотят лучше узнать нашу страну.

Предложите наиболее интересные, на ваш взгляд, туристско-экскурсионные объекты Беларуси, по одному из каждой области, используя различные виды рекреационных ресурсов. Информацию об объектах запишите в таблицу.

Туристско-экскурсионный объект	Краткое описание (не более 3 предложений)	Область	Вид рекреационных ресурсов

10. Используя предложенные вами объекты (таблица задания № 9), составьте картосхему вашего туристского маршрута. Примените свои условные знаки.



Виды рекреационных ресурсов
_____
_____
_____