

Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2019/2020 учебный год)

Изучение личностного развития учащихся проводилось в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 601 «Об изучении качества общего среднего образования в 2019/2020 учебном году».

В ходе исследования рассматривались вопросы жизненного самоопределения и социализации учащихся:

- интересы и ценностные ориентации учащихся;
- установки учащихся в образовательной, семейной, общественно-политической и других сферах;
- особенности досугового поведения;
- отношение учащихся к различным формам отклоняющегося поведения;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- сформированность умений и качеств, необходимых для жизни в современном обществе, и др.

Также был проведён сравнительный анализ полученных данных и результатов исследований предыдущих лет по отдельным показателям. В качестве факторов, влияющих на формирование жизненного самоопределения и социализации учащихся, изучались характеристики семьи, а также особенности образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Сбор информации осуществлялся посредством онлайн-анкетирования, в котором приняли участие 1 526 учащихся VIII, IX, XI классов, 1 443 родителя учащихся и 824 педагога.

Субъективное самочувствие учащихся, социальная включённость и референтные группы

Большинство опрошенных учащихся (73,6 %) ответили, что они всегда хорошо чувствуют себя в учреждении образования, в котором учатся. Около четверти респондентов отметили, что не всегда ощущают себя комфортно (22,8 %). Незначительное количество учащихся часто испытывают чувство тревоги и беспокойства, им не хочется идти в школу (около 4 %). Это свидетельствует о дезадаптации и выраженной школьной тревожности, что требует особого внимания со стороны педагогических работников.

Подавляющее большинство учащихся имеют постоянную дружескую компанию, благодаря которой они удовлетворяют свои потребности в общении, признании и т. д., что является очень важным в подростковом и юношеском возрасте. Однако это общение может оказывать разное влияние на формирование личности учащегося. Так, в ситуации несогласия с мнением большинства практически каждый десятый склонен к конформизму и готов принять точку зрения других, рассуждая таким образом: «Раз их больше, видимо, правы они, а не я». Примерно столько же (12,6 %) подчиняются решению остальных, хотя и не согласны с ним. Такие установки могут проявляться не только на уровне микросоциума, но и в более широком социальном контексте. В случае неблагоприятного социокультурного окружения конформист не

в силах противостоять деструктивному влиянию группы, что может иметь негативные последствия как в индивидуальном, так и в социальном контексте.

Ценностные ориентации и потребности учащихся

Основополагающими ценностями для учащихся являются сохранение и укрепление здоровья, любовь, семья, умение учиться, общение с людьми и свобода распоряжаться собой, своей жизнью (82 %—89% ответов «очень важно»). Большинство учащихся отметили, что для них также очень важны быт, домашняя обстановка (70,5 %), перспектива в будущем занять руководящую должность (58,1 %). Примерно для половины опрошенных приоритетными являются духовные ценности и культура. Далее по степени значимости следуют: знание национальной культуры (36,0 %), общение с природой (33,9 %), деньги и материальные ценности (30,9 %). Причём для учащихся сельских учреждений образования большее значение имеет знание национальной культуры, а для городских — деньги и материальные ценности.

Динамика формирования ценностных ориентаций учащихся, которую отражают результаты исследований, проведённых в 1996 и 2019 годах, представлена в таблице 1.

В целом, по сравнению с поколением 90-х, современные учащиеся стали рациональнее и прагматичнее: они более высоко оценивают важность сохранения и укрепления своего здоровья, а также умения учиться самостоятельно, стремятся в будущем занять руководящую должность (32,5 % ответов «очень важно» в 1996 г. и 58,1 % — в 2019 г.).

Несмотря на то что в иерархии ценностных ориентаций место духовных ценностей и культуры за истекший период практически не изменилось, количество учащихся, для которых эти ценности очень важны, снизилось почти на 15 %. Этот факт говорит о постепенном смещении ценностных приоритетов, утрате прежних смысловых значений. Аналогичная тенденция отмечается и относительно такой ценности, как общение с природой, значимость² которой снизилась более чем на 20% по сравнению с 1996 годом. Очевидно, что у современных учащихся всё более важное место в их повседневности занимает цифровая реальность, которая может замещать и вытеснять на второй план познание окружающей действительности посредством общения с природой, наблюдения, ощущения себя её частью, которое позволяет сформировать целостное мировосприятие, умение жить в гармонии с собой и ми-

Таблица 1. — Ценностные ориентации учащихся (динамика за 1996—2019 гг.)¹

Ценностные ориентации	1996 г.		2019 г.	
	%	Ранг	%	Ранг
Сохранение и укрепление здоровья	80,5	4	89,1	1
Любовь, семья	86,8	1	88,1	2
Умение учиться самостоятельно	71,6	6	86,0	3
Общение с людьми	84,7	3	83,7	4
Свобода распоряжаться собой, своей жизнью	85,8	2	82,2	5
Быт, домашняя обстановка	75,5	5	70,5	6
Перспектива в будущем занять руководящую должность	32,5	11	58,1	7
Духовные ценности и культура	64,9	8	50,3	8
Знание национальной культуры	34,6	10	36,0	9
Общение с природой	55,8	9	33,9	10
Деньги и материальные ценности	66,0	7	30,9	11

¹ В таблице приведены ответы учащихся «очень важно» в процентном выражении, а также ранг каждой позиции.

² Количество учащихся, отметивших вариант ответа «очень важно» при оценке личностной значимости тех или иных ценностей.

ром, столь необходимое в условиях современных глобализационных вызовов.

В качестве жизненных идеалов для подростков и молодёжи по-прежнему выступают дружба и любовь, однако только около трети учащихся сегодня верят в идеалы добра и справедливости. Количество учащихся, разделяющих веру в Бога, составило 42,2 %, что на 22,8 % меньше, чем в 2010 году. Эти изменения отражают существенный сдвиг в ценностном сознании подрастающего поколения и могут оказывать значительное влияние на поведение молодёжи в различных сферах жизни. Как показывают исследования, вера наряду с другими ценностными установками является важным сдерживающим фактором возникновения девиантных форм поведения: суицидов и парасуицидов, употребления психоактивных веществ, сексуальных девиаций и др.

Ответы учащихся на вопросы, касающиеся их гражданской позиции, показали следующее: по-прежнему достаточно сильны патерналистские установки, связанные с ожиданием того, что в первую очередь государство должно обеспечивать достойный уровень жизни. Так, по мнению 74,1 % респондентов, *«государство должно гарантировать своим гражданам такой уровень жизни, чтобы никто не был бедным»*, и только около четверти опрошенных убеждены: *«граждане должны сами заботиться о себе, решать свои экономические проблемы, не ожидая помощи от государства»*. При этом 55,5 % опрошенных считают допустимой большую разницу в доходах граждан.

Доминирующим среди учащихся является мнение, что собственные интересы важнее государственных (так ответили 61,0 % респондентов). Альтернативная точка зрения, основанная на признании приоритетности интересов государства перед личными, сегодня не столь популярна, её разделяют только около 40 % опрошенных.

Ценностные ориентации учащихся непосредственно связаны с потребностно-мотивационной сферой. Наиболее актуальными являются потребности в самопоз-

нании, саморазвитии и общении с другими людьми (ответы «очень значимо» по этим позициям составили соответственно 76,9 % и 60,6 %). Выраженные потребности в познании мира, расширении кругозора сформированы приблизительно у половины опрошенных. Стремление к творчеству и самоутверждению отметили как очень значимые для себя около трети респондентов. При этом участие в общественной деятельности и проявление инициативы для большинства учащихся не являются теми сферами, где они хотели бы реализовать себя в первую очередь. Следует отметить, что инициативность и активная гражданская позиция являются качествами, которые необходимы для развития личности и общества.

Ещё менее актуальной для учащихся является культурная деятельность (посещение театров, выставок, музеев и т. д.): 38,5 % опрошенных ответили, что это не очень значимо для них, 3 % — совсем не значимо. Это говорит о том, что соответствующие потребности сформированы у обучающихся в незначительной степени или совсем не сформированы.

Обладание престижными вещами (новый смартфоном, айфоном и др.) для большинства респондентов не является абсолютным приоритетом, однако 17,3 % учащихся указали, что это для них достаточно важно, а для некоторых (4,4 %) «крутой» гаджет — предмет особой значимости.

Отношение учащихся к различным формам девиантного поведения и гражданским бракам

Как показали результаты опроса, большинство учащихся отрицательно относятся к употреблению лёгких и крепких спиртных напитков. Однако около трети опрошенных (31,3 %) нейтрально воспринимают употребление подростками таких напитков, как пиво, джин-тоник, 15,9 % — крепких спиртных напитков. Это может быть расценено как склонность оправдывать подобное поведение, воспринимать его как норму, что допускает возможность непосредственного участия учащихся в распитии этих напитков.

Практически каждый пятый опрошенный безразлично относится к распространению курения в подростковой и молодёжной среде, нейтральное отношение к правонарушениям выразили 8,5 % учащихся, к употреблению наркотиков — 4,2 %. Есть категория учащихся, которые считают вполне нормальным применение физической силы при выяснении отношений (12,3 % относятся к этому безразлично и 1 % — положительно). Стоит ещё раз подчеркнуть, что даже безразличие в данном случае является тревожным сигналом. Подобная толерантность выступает признаком социальной незрелости, которая при неблагоприятном развитии может привести к формированию деликвентных форм поведения, соучастию в каких-либо правонарушениях и др.

Последние десятилетия характеризуются существенным изменением института семьи, трансформацией семейно-бытовых отношений, всё большим распространением так называемых гражданских браков. Показательно, что менее половины учащихся сегодня считают официальную регистрацию брака необходимым условием для создания семьи (47,5 %). Практически треть опрошенных (33,6 %) однозначно полагают, что она уже не нужна, и около 19 % затруднились ответить на этот вопрос.

В значительной степени на это влияют и установки родителей учащихся, 19,2 % которых также выразили точку зрения о необязательности официальной регистрации брака при создании семьи, а 10,0 % затруднились ответить на этот вопрос.

С большой долей вероятности можно утверждать, что подобные установки в дальнейшем в значительной мере повлияют на поведение учащихся в сфере брачно-семейных отношений.

Сравнительный анализ ответов учащихся городских и сельских учреждений образования показывает, что последние более негативно относятся к употреблению подростками и молодыми людьми лёгких спиртных напитков и гражданским бракам (свыше половины сельчан (56,8 %) считают обязательной официальную регистрацию брака). Это говорит об опреде-

лённых отличиях молодёжных субкультур города и села, о более сильном влиянии традиционных семейных ценностей и установок в сельской местности.

Профессиональное самоопределение учащихся

На вопрос о том, определились ли учащиеся с выбором своей будущей профессии, 38,5 % из них ответили, что уже точно знают, какую профессию хотели бы получить; чуть более половины (55,5 %) ещё окончательно не определились. На выбор будущей профессии, как указали респонденты, в наибольшей степени повлияли их личные желания и мечты (так ответили 83,5 % опрошенных). Затем по степени важности следует мнение родителей (43,1 % ответов).

Наиболее популярной среди учащихся является профессия врача (медицинского работника), её указали в качестве желаемой 114 опрошенных. Второе место занимают профессии, связанные с информационными технологиями: программист, системный администратор, веб-дизайнер и др. (107 ответов). Третье место поделили между собой профессии педагога и юриста (56 ответов и 54 ответа соответственно). Также примерно одинаковой популярностью пользуются инженерные и экономические специальности (по 32—33 ответа). Достаточно часто в ответах учащихся встречались такие профессии, как дизайнер, повар, кондитер, тренер, переводчик, фармацевт, психолог, психотерапевт, маркетолог, архитектор (14—25 ответов). Указывались в анкетах и профессии военного, лингвиста, футболиста, логиста, механика, парикмахера, фотографа, электрика, бухгалтера и др.

Основными факторами, которые определяют выбор профессии, учащиеся назвали то, что они соответствуют их склонностям и способностям, дают возможность сделать хорошую карьеру, а также приносить пользу людям. Для некоторых (около 8 %) основным мотивом при выборе стало стремление получить диплом о высшем образовании (неважно, по какой специальности). Желание получить высококвалифи-

цированную рабочую специальность в качестве мотива выбора профессии выразили только 14,7 % учащихся.

Образовательные цели и планы учащихся

Большинство опрошенных учащихся (около 70 %) считают, что школа (гимназия) должна готовить к продолжению образования и выбору профессии. Эту точку зрения разделяют родители учащихся и педагоги. Следующей по степени значимости для учащихся целью образования является подготовка к самостоятельной жизни. Две трети опрошенных отметили в анкетах данный вариант ответа. Педагоги же и родители учащихся полагают более важным формирование умений и навыков, необходимых для активной социальной жизни, сотрудничеству с другими людьми (62 %—63 % ответов). Данное мнение разделяют около половины опрошенных учащихся (таблица 2).

Относительно своих образовательных планов практически две трети одиннадцатиклассников (65,5 %) ответили, что после окончания учреждения общего среднего образования они хотели бы продолжить обучение в учреждениях высшего образования (в очной форме); 6,1 % предпочли бы заочно обучаться и работать; 12,5 % собираются поступить в учреждения среднего специального образования. Менее 5 % респондентов хотели бы по окончании обучения в учреждении общего среднего образования получить профессионально-техническое образование. Остальные учащие-

ся ещё не определились со своими образовательными планами.

Среди учащихся VIII—IX классов ориентированы на получение среднего специального или профессионально-технического образования соответственно 18,8 % и 7,9 %. В 2013/2014 учебном году эти показатели были несколько ниже — 12,7 % и 4,5 %, что свидетельствует о некотором повышении интереса к получению среднего специального и/или профессионально-технического образования.

По данным опроса родителей, большинство из них (77,5 %) считает необходимым для своего ребёнка получение высшего образования. Данная ориентация особенно ярко выражена в городской местности (здесь этот показатель составил 82,9 %, в сельской — 61,9 %). Получение высшего образования (в любой сфере) в качестве значимого фактора профессионального успеха отметили 12,7 % учащихся.

На вопрос о том, каких качеств им не хватает для достижения более высоких результатов в учёбе и других видах деятельности, учащиеся чаще всего называли недостаток уверенности в себе, решительности, настойчивости в преодолении трудностей, самодисциплины, целеустремлённости (это отметили в каждом случае 30 %—33 % опрошенных). По мнению педагогов, помимо всего вышеуказанного, учащимся также недостаёт ответственности. На необходимость развития у себя данного качества чаще указывали учащиеся городских учреждений образования.

Таблица 2. — Приоритетные цели общего среднего образования (ответы учащихся, их родителей и педагогов, %)

К чему в первую очередь должно подготовить учащихся учреждение общего среднего образования:	Учащиеся	Родители учащихся	Педагоги
К продолжению образования	69,2	85,3	68,9
К трудовой деятельности	36,5	24,2	32,6
К самостоятельной жизни	66,6	35,5	56,9
К семейной жизни	7,5	4,8	10,6
К выбору профессии	70,3	63,4	70,8
К активной социальной жизни, сотрудничеству с другими людьми	51,9	53,5	61,5
К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	24,0	38,7	52,3

Досуговое поведение учащихся

Структура досугового поведения учащихся является отображением их образа жизни, индивидуальных интересов и предпочтений. В рамках данного исследования особенности досуговой сферы учащихся изучались посредством такого инструмента, как бюджет времени. У респондентов спрашивали, сколько времени в день они посвящают тем или иным занятиям.

Как показали результаты опроса, 36,0 % опрошенных учащихся тратят на подготовку к урокам до 2 часов в день; около 30 % — до 3 часов и примерно 19 % — 3 и более часа. Причём в городской местности последний показатель почти в два раза выше, чем в сельской. Сельчане же уделяют значительно больше времени, чем их городские сверстники, помощи родителям по дому, что, очевидно, и способствует формированию у них такого качества, как ответственность.

Важное значение для личностного развития учащихся имеет чтение художественной и другой литературы. Как выяснилось, на досуге чаще всего это занимает у респондентов примерно до 1 часа. Наиболее распространённым занятием учащихся в свободное время является общение с друзьями: 36,0 % указали, что проводят таким образом 3 и более часа в день. Варианты ответа «до 2 часов» или «до 3 часов» суммарно отметили 44,4 % опрошенных.

Если просмотр телепередач у большинства опрошенных занимает не более часа (65,1 % ответов), то времяпрепровождение в Интернете оказывается гораздо длительнее. Свыше четверти учащихся уделяют просмотру видеороликов и фильмов на компьютере до 3 и более часов в день. Варианты ответа «до 1 часа» и «до 2 часов» указали соответственно 37,7 % и 31,1 % респондентов. Не менее популярными занятиями для современных учащихся являются прослушивание музыки и общение в социальных сетях: около трети посвящают этому до 3 часов и более. Причём общение в Интернете занимает несколько больше времени у учащихся городских учреждений образования.

Сформированность у учащихся умений и качеств, необходимых для жизни в современном обществе

Большинство опрошенных (учащихся, педагогов и родителей) считают, что у учащихся сформированы бережное отношение к окружающей среде, навыки здорового образа жизни и безопасного поведения, способность устанавливать контакты, общаться с различными людьми, умение работать в команде. Способность понимать других людей, которая является важной составляющей эмоционального интеллекта, у учащихся в основном присутствует (на это указали примерно две трети учащихся и их родителей). При этом, по оценкам родителей, умение контролировать свои эмоции у учащихся выражено несколько в меньшей степени (45,9 % положительных ответов). Возможные затруднения, связанные с самоконтролем и регуляцией собственных эмоциональных состояний, в значительной степени могут быть обусловлены особенностями подросткового возраста. В то же время следует подчеркнуть особую значимость этих навыков для успешной социальной адаптации учащихся в настоящем и в будущем. В целом, менее половины педагогов (41,6 %) считают, что общее среднее образование в полной мере способствует формированию у учащихся эмоционального интеллекта. Примерно 49 % родителей учащихся отметили у своих детей умение преодолевать трудности, которое необходимо для успешной социализации подрастающего поколения.

Достаточно востребовано в современном обществе такое личностное качество, как креативность, которая, согласно международным подходам к оценке качества образования, рассматривается как одна из ключевых компетенций XXI века. Немногим более половины опрошенных ответили, что у учащихся сформирована способность творчески мыслить, находить нестандартные решения (55 %—57 % ответов).

Семья и быт являются важными сферами жизнедеятельности человека, наличие бытовых навыков также влияет на социальную адаптацию и социализацию

индивида. Только около 60 % опрошенных — учащихся и родителей — считают, что у учащихся сформированы трудовые умения и навыки, необходимые в быту. Ещё в меньшей степени, по мнению респондентов, сформировано умение распоряжаться финансами (таблица 3). Следует отметить, что навыки бытового труда, личностные качества и компетенции в сфере семейной жизни формируются не только и не столько в процессе обучения в учреждении образования, сколько в рамках семьи.

Как видно из таблицы 3, родители более критично оценивают сформированность у своих детей умений контролировать собственные эмоции и преодолевать трудности, распоряжаться финансами, а

также самостоятельно принимать решения.

В рамках исследования педагогам предлагалось оценить, насколько обучение в учреждении общего среднего образования способствует формированию у учащихся различных компетенций, умений и ценностных ориентаций, необходимых для жизни в современном обществе, а также умений применять полученные знания в различных жизненных ситуациях и др. Полученные данные приведены в таблице 4.

Исходя из ответов респондентов, в качестве проблемных мест, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагогических работников, может быть выделено формирование у учащихся умения применять полученные знания

Таблица 3. — Оценка сформированности у учащихся ключевых компетенций, умений и навыков, необходимых для успешной социализации в обществе (ответы учащихся и родителей, %)³

Ключевые компетенции, умения и навыки	Учащиеся	Родители
Способность устанавливать контакты, общаться с различными людьми	66,7	67,1
Умение контролировать свои эмоции	58,2	45,9
Способность понимать других людей	64,0	62,2
Умение работать в команде	69,8	74,2
Умение преодолевать трудности	56,0	48,7
Способность творчески мыслить, находить нестандартные решения	54,5	56,6
Бережное отношение к окружающей среде	81,2	82,5
Знания, умения и навыки, необходимые для семейной жизни	37,3	38,3
Навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности	72,0	76,6
Трудовые умения и навыки, необходимые в быту	62,5	57,9
Умение распоряжаться финансами	53,8	44,0
Способность самостоятельно принимать решения	66,0	47,4

Таблица 4. — Оценка педагогами эффективности формирования компетенций, умений и ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе

В какой мере обучение в учреждении образования способствует формированию у учащихся:	В полной мере (в %)
Информационных умений, необходимых для жизни в современном обществе	53,4
Коммуникативных умений и навыков	63,4
Умений работать в команде	59,0
Умений применять полученные знания на практике	44,8
Критического мышления	38,1
Эмоционального интеллекта	41,6
Умения вести диалог в условиях поликультурного общества	41,1
Смысложизненных ориентаций	43,0
Гражданственности и патриотизма	72,6

³ В таблице приведена в процентном выражении частота выбора варианта ответа «сформировано» учащимися и их родителями.

на практике, критического мышления, эмоционального интеллекта, смысловых ориентаций и умения вести диалог в условиях поликультурного общества.

Относительно таких характеристик, как скорость умственной реакции у учащихся (способность быстро усваивать информацию) и способность рационально мыслить, многие опрошенные педагоги указывали, что они сформированы менее чем у половины учащихся (40 %—45 % ответов); по мнению же некоторых педагогов (13 %—14 %) — только у отдельных учащихся. Значительное количество родителей отмечали у своих детей недостаток умения грамотно планировать своё время: 48,2 % считают, что оно сформировано только частично, и 7,7 % — что не сформировано.

Факторы, влияющие на жизненное самоопределение учащихся и формирование у них способностей, умений, навыков, необходимых для успешной социализации

По мнению педагогов, наибольшее влияние на формирование жизненного самоопределения учащихся в современных условиях оказывают семья (89,9 % ответов), Интернет (60,9 %), общение со сверстниками (51,0 %), а также обучение и воспитание в учреждении образования (49,8 %). Родители учащихся придерживаются схожей точки зрения, однако, на их взгляд, влияние учреждения образования на личностное развитие обучающихся всё же более значимо. Данный вариант ответа указали приблизительно две трети опрошенных родителей.

Сами учащиеся считают, что наибольшее влияние на их жизненное самоопределение оказывают семья (85,7 % опрошенных), повседневная реальность, быт (52,0 %), общение со сверстниками (51,4 %), а также обучение в учреждении образования (48,4 %). Только около трети респондентов этой категории в качестве определяющего фактора указали Интернет. Очевидно, учащиеся не всегда могут в полной мере осознавать влияние на сознание человека медиареальности, той информации, которую они получают из

Интернета. Можно предположить, что чаще всего это выступает в качестве сопутствующего фактора, который может усиливать или ослаблять воздействие непосредственной среды общения, формирующей жизненный мир подростка.

Основная часть педагогов (82,3 %) указали: в большинстве случаев им удаётся реализовать воспитательный потенциал учебного предмета на учебных занятиях (16,5 % отметили, что иногда). В качестве основной причины того, почему это не всегда происходит, 41,1 % опрошенных назвали нехватку времени на учебном занятии для реализации воспитательных задач, 26,2 % — недостаточное количество в пособиях учебного материала соответствующей направленности.

Две трети учащихся считают, что проведение воспитательных мероприятий, факультативных занятий в учреждении образования оказывает значительное влияние на формирование у них умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. По мнению примерно половины учащихся, обучение и воспитание в учреждении образования существенно повлияло на их профессиональное самоопределение, формирование нравственных, семейных ценностей.

Около 70 % учащихся отметили, что педагоги при организации внеурочных мероприятий учитывают их интересы, активно привлекают к организации и проведению различных мероприятий, поощряют инициативность и творческий подход, сотрудничают, устанавливают доверительные отношения. В то же время некоторые из педагогов, как полагают 39,1 % учащихся, проявляют излишнюю снисходительность: многое разрешают, закрывают глаза на невыполнение домашних заданий, требований дисциплины в классе и др. По утверждению примерно 8 % опрошенных, в учреждении образования таких педагогов большинство.

Отвечая на вопрос об особенностях своей семьи, подавляющее большинство учащихся указывали, что в ней царит атмосфера добросердечных отношений, заботы, члены семьи уважают друг друга, культу-

вируют трудолюбие и ответственное отношение к работе. Чуть меньше респондентов отметили: в их семье уделяется большое внимание укреплению здоровья, спорту, физической культуре (66,3 %), много и постоянно читают, любят посещать театры, музеи, другие культурные мероприятия (43,8 %). Это в определённой степени характеризует культурный уровень, образ жизни среднестатистической белорусской семьи, что, как уже говорилось выше, оказывает существенное влияние на личностное развитие учащихся.

Около четверти опрошенных родителей и педагогов ответили, что они испытывают потребность в консультациях по вопросам формирования у учащихся ценностей, умений, качеств, необходимых для успешной социализации и принятия правильных жизненных решений. В частности, как родителей, так и педагогов интересуют вопросы профессионального самоопределения учащихся, формирования у них финансовой грамотности и др. Педагоги также выразили желание получать дополнительную информацию по вопросам развития у учащихся эмоционального интеллекта, формирования у них коммуникативных умений, навыков, готовности к семейной жизни, полового воспитания и др.

С учётом результатов исследования для повышения эффективности работы по формированию жизненного самоопределения и успешной социализации учащихся в учреждениях общего среднего образования **рекомендуется:**

Учителям-предметникам, классным руководителям, специалистам социально-педагогической и психологической службы, представителям администрации учреждений образования:

1. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Особенное внимание уделять диагностике школьной тревожности учащихся. По результатам диагностических процедур с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности, должна быть организована соответствующая консультативная и психокоррекционная работа.

С целью повышения социально-психологической адаптации и социализации учащихся, профилактики различных форм девиантного поведения, формирования способности говорить «нет» на сомнительные предложения, умения противостоять негативному групповому влиянию эффективным будет проведение тренингов ассертивности. Это также будет содействовать развитию уверенности в себе и адекватной самооценки, что актуально для многих учащихся.

2. При проведении профориентационных мероприятий (профессиональной диагностики, консультирования, факультативных занятий профессиональной направленности и др.) акцентировать внимание учащихся на важности соответствия выбранной профессии индивидуальным склонностям и способностям, раскрывать возможности профессионального, карьерного роста в рамках той или иной специальности, информировать о востребованности различных профессий на рынке труда, потребности в высококвалифицированных специалистах рабочих профессий. Важно обращать внимание учащихся и их родителей на то, что ориентация на получение высшего образования без учёта способностей и склонностей ребенка, осознанного профессионального выбора не является успешной стратегией профессионального самоопределения и будущего жизнеустройства.

Эффективным в данном контексте представляется более широкое применение профессиональных проб в ходе профориентационной работы, в частности, осуществление допрофессиональной подготовки учащихся, их знакомство с различными профессиями на практике, усиление взаимодействия учреждений общего среднего образования с учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования.

3. В процессе воспитательной, диагностической и коррекционной работы обращать внимание на необходимость развития у учащихся эмоционального интеллекта: умения понимать себя и других, конт-

ролировать свои эмоции и др. Этому в значительной степени будет способствовать проведение тренингов личностного роста, использование в практике работы педагога-психолога приёмов арт-терапии, рационально-эмотивной терапии, библиотерапии, различных игровых методик, позволяющих примерить на себя различные роли, понять, что чувствует человек, оказавшись в той или иной ситуации. Сформировать умение анализировать эмоции, чувства других людей может помочь также анализ различных литературных произведений, отрывков художественных фильмов, видеосюжетов, организация групповых дискуссий после их просмотра, написание эссе на соответствующие темы.

4. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий развивать у учащихся способность творчески мыслить, а также самостоятельно принимать решения, настойчивость в преодолении трудностей, самодисциплину и целеустремлённость, навыки тайм-менеджмента и др. Актуальным является формирование у учащихся навыков критического мышления, чему в значительной степени может способствовать развитие медиаграмотности. (См. «Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся в 2018/2019 учебном году») (http://monitoring.adu.by/attachments/article/34/Lichnostnoe2019_6.pdf).

5. В рамках воспитательной работы целенаправленно формировать у учащихся активную гражданскую позицию, развивать у них социальную ответственность. Для того чтобы мероприятия были интересны, стимулировать инициативу, использовать нестандартные, творческие задания, формы работы, близкие молодёжной субкультуре (флешмобы, создание видеороликов на YouTube, Instagram и др.).

6. Уделять больше внимания профилактике употребления психоактивных веществ подростками и молодёжью, формированию семейных ценностей, умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Информировать учащихся по вопро-

сам репродуктивного здоровья, культуры отношений между полами, отрицательного влияния на здоровье ранней половой жизни, аборт, негативных аспектов гражданских браков, важности создания полной семьи и осознанного родительства.

Эффективному решению этих задач будет способствовать взаимодействие с общественными организациями, занимающимися культурно-просветительской деятельностью, в том числе такими как: Местное общественное благотворительное объединение «Центр поддержки семьи и материнства «Матуля» (Минск), Гомельское благотворительное объединение «Центр поддержки семьи и материнства», Республиканское общественное объединение «Матери против наркотиков». Интересны для учащихся будут мероприятия, проводимые лекторами культурно-просветительского учреждения «АСЕТ», которые посвящаются вопросам профилактики ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма, компьютерной зависимости, абортов, суицидов, теме построения семейных отношений («Атмосфера любви в семье») и др. Лекции рассчитаны на учащихся VIII—XI классов.

Учреждениям высшего образования и дополнительного образования взрослых:

При организации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров шире освещать следующие вопросы:

- психология образования, диагностика и коррекция школьной тревожности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- формирование и развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных умений, навыков;
- формирование готовности к семейной жизни;
- половое воспитание подростков и молодёжи.