

**Рекомендации по проверке.  
Демонстрационный вариант  
республиканской контрольной работы  
по учебному предмету «Биология»  
(VII класс, 2021/2022 учебный год)**

**Задание 1**

<i>Тип задания</i>	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных (двух) ответов (множественный выбор) из пяти предложенных
<i>Вид деятельности</i>	Узнавание биологического объекта
<i>Учебное содержание</i>	Протисты, их классификация и принципы организации
<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	Задание первого уровня сложности, рассчитанное на узнавание биологического объекта из предлагаемого перечня
<i>Инструкция по оцениванию</i>	<b>2 балла</b> – указаны два правильных ответа; <b>1 балл</b> – указан один правильный ответ; <b>0 баллов</b> – нет ответа; указаны два неправильных ответа; указано больше двух ответов (или все пять), среди которых есть верные
<i>Ответ</i>	1, 4

**Задание 2**

<i>Тип задания</i>	Задание закрытого типа с выбором ответа
<i>Вид деятельности</i>	Установление соответствия между объектами и их внутренним строением
<i>Учебное содержание</i>	Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей
<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	Задание второго уровня сложности, рассчитанное на воспроизведение учебного материала на уровне памяти
<i>Инструкция по оцениванию</i>	<b>4 балла</b> – правильно установлено четыре соответствия между объектами и их внутренним строением; <b>3 балла</b> – правильно установлено три соответствия; <b>2 балла</b> – правильно установлено два соответствия; <b>1 балл</b> – правильно установлено одно соответствие; <b>0 баллов</b> – нет ответа или неправильно установлены все четыре соответствия
<i>Ответ</i>	A2B3B1Г5

**Задание 3**

<i>Тип задания</i>	Задание открытого типа
<i>Вид деятельности</i>	Поиск в тексте информации по указанным признакам объекта
<i>Учебное содержание</i>	Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки
<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	Задание третьего уровня сложности, рассчитанное на воспроизведение учебного материала на уровне понимания
<i>Инструкция по оцениванию</i>	<b>6 баллов</b> – правильно указаны все описанные признаки; <b>5 баллов</b> – правильно указано пять из шести признаков; <b>4 балла</b> – правильно установлено четыре из шести признаков; <b>3 балла</b> – правильно указано три из шести признаков;

	<b>2 балла</b> – правильно указано два из шести признаков; <b>1 балл</b> – правильно указан один из шести признаков; <b>0 баллов</b> – нет ответа, неправильно указаны все признаки; указано больше шести ответов, среди которых есть верные
<i>Ответ</i>	245679

#### Задание 4

<i>Тип задания</i>	Задание открытого типа
<i>Вид деятельности</i>	Описание роли водорослей в природе и жизни человека по предложенным рисункам; преобразование визуальной информации в текст
<i>Учебное содержание</i>	Значение водорослей в природе и жизни человека
<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	Задание четвертого уровня сложности, рассчитанное на выполнение действия по применению знаний в знакомой ситуации
<i>Инструкция по оцениванию</i>	<b>8 баллов</b> – правильно определена роль водорослей и дано развернутое описание; <b>7 баллов</b> – правильно определена роль водорослей, но допущены неточности в описании; <b>6 баллов</b> – допущена одна ошибка в определении роли и присутствуют неточности в описании; <b>5 баллов</b> – допущены одна ошибка в определении роли и одна ошибка в описании; <b>4 балла</b> – допущены две ошибки в определении роли и две ошибки в описании; <b>3 балла</b> – допущены две ошибки в определении роли и три ошибки в описании; <b>0 баллов</b> – нет ответа; неправильно определена роль и дано описание; допущено более трех ошибок в описании
<i>Ответ</i>	На рисунках отражено значение водорослей в биосфере (рис. 1-2) и хозяйственной деятельности человека (рис. 3-6). Рис.1 - образование меловых пород. Рис.2 - входят в состав лишайников – пионеров растительного мира. Рис.3 – органическое удобрение под некоторые культуры в сельском хозяйстве. Рис.4 – использование в пищу (ламинария (морская капуста) и ульва (морской салат)). Рис.5 - сырье для производства йода в фармацевтической промышленности. Рис.6 – сырье для производства агар-агара, компонента питательной среды для научных и лабораторных исследований.

#### Задание 5

<i>Тип задания</i>	Задание открытого типа
<i>Вид деятельности</i>	На основании описанной в тексте жизненной ситуации выдвинуть предположение и аргументированно его обосновать
<i>Учебное содержание</i>	Жизнедеятельность автотетротрофных протистов
<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	Задание пятого уровня сложности, рассчитанное на

<i>материала</i>	применение биологических знаний в незнакомой ситуации и объяснение наблюдаемого явления
<i>Инструкция по оцениванию</i>	<p><b>10 баллов</b> – выдвинуто аргументированное, последовательное, логически изложенное предположение и дано его доказательное пояснение; правильно использована биологическая терминология;</p> <p><b>9 баллов</b> – допущены неточности в выдвинутом аргументированном, последовательно и логически изложенном предположении, которые не повлияли на его доказательное пояснение; правильно использована биологическая терминология;</p> <p><b>8 баллов</b> – выдвинуто обобщенное предположение, но не подтверждено аргументами (доводами); допущены неточности в использовании биологической терминологии;</p> <p><b>7 баллов</b> – допущены неточности в выдвинутом обобщенном предположении и в его доказательном пояснении (или отсутствует аргументация); допущены неточности в использовании биологической терминологии;</p> <p><b>6 баллов</b> – допущена одна ошибка в выдвинутом обобщенном предположении, которая повлияла на его доказательное пояснение (или отсутствует аргументация); допущена одна ошибка в использовании биологической терминологии;</p> <p><b>5 баллов</b> – допущены две ошибки в выдвинутом обобщенном предположении, которые привели к искажению доказательного пояснения; допущены две (или более) ошибки в использовании биологической терминологии;</p> <p><b>0 баллов</b> – нет ответа или сформулировано неправильное предположение</p>
<i>Ответ</i>	<p>Использовать одноклеточную автотетротрофную водоросль хламидомонаду в качестве активного санитара загрязненной органическими отходами воды в аквариуме нельзя, так как данная водоросль вызывает «цветение воды» в аквариуме.</p> <p>Как правило, в аквариуме содержат тропических рыбок и растения, которые нуждаются в наличии определенного освещения и комфортной температуры воды (не ниже 24-26 ° C). Такие условия являются благоприятными для бесполого размножения хламидомонады. Каждая хламидомонада при бесполом размножении образует четыре подвижные, снабженные двумя жгутиками зооспоры, которые очень быстро растут и превращаются во взрослые особи. Образовавшиеся особи уже через сутки способны к новому бесполому размножению. Такое бурное размножение водоросли вызовет «цветение воды» в аквариуме, уменьшит содержание растворенного в воде кислорода, приведет к гибели рыбок и других водных организмов.</p>

### **Особенности оценивания**

Отметка за выполнение контрольной работы выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (таблица 1), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение контрольной работы (таблица 2), в отметки по десятибалльной системе.

**Таблица 1 – Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание**

<b>Номер задания</b>	<b>Максимальное количество баллов за выполнение задания</b>
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий: 30

**Таблица 2 – Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение контрольной работы, в отметки по десятибалльной системе**

<b>Количество баллов, полученных учащимся</b>	<b>Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся</b>
1	1
2	2
3–5	3
6–8	4
9–11	5
12–14	6
15–18	7
19–23	8
24–28	9
29–30	10