

**Демонстрационный вариант
по изучению чтения и понимания текста
(IV класс, 2021/2022 учебный год)**

Инструкция

Для выполнения этой работы вам нужно будет прочитать рассказы и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся вам лёгкими, а другие – трудными. Попробуйте ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Вам нужно будет ответить на разные типы вопросов. К некоторым вопросам будет предложено 4 варианта ответа, обозначенных буквами. Вам нужно отметить ту букву, которая, по вашему мнению, соответствует верному ответу. В примере 1 приведён такой вопрос и показано, как правильно на него отвечать.

Пример 1.

1. Сколько дней в неделе?

A. 2 дня

B. 4 дня

C. 7 дней

D. 10 дней

В примере отмечена буква «С», потому что в неделе 7 дней.

Если вы не уверены в выборе ответа, то отметьте тот ответ, который, как вам кажется, скорее всего является верным, и переходите к следующему заданию.

Если вы хотите изменить выбранный вами ответ, то зачеркните его ~~X~~ и отметьте другой ответ, который считаете верным, после переходите к следующему вопросу. В примере 2 показано, как это сделать.

Пример 2.

1. Сколько дней в неделе?

A. 2 дня

B. 4 дня

C. 7 дней

D. 10 дней

При выполнении некоторых заданий вам нужно будет написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом. В примере 3 приведён такой вопрос.

Пример 3.

В какое время года произошли события, о которых рассказывается в истории?

① _____

Рядом с примером стоит **цифра 1**. Это значит, что вы можете получить один балл за ответ на этот вопрос.

Рядом с примером 4 - **цифра 2**. Это значит, что вы можете получить два балла за ответ на этот вопрос.

Пример 4.

Какое чудо произошло с комочком глины после того, как он долгое время пролежал около окна? Почему это было для него так важно?

② _____

Вам предстоит выполнить задания к двум текстам. На выполнение заданий к **каждому тексту** отводится **40 минут**.

Постарайтесь ответить на все вопросы как можно лучше. Если вы не можете ответить на какой-то вопрос, переходите к следующему.

Лети, орёл, лети
Африканская сказка

Однажды фермер отправился искать заблудившегося телёнка. Накануне вечером пастухи вернулись без телёнка, а ночью разразилась ужасная гроза.

Фермер пошёл в долину, чтобы поискать телёнка вдоль русла реки, среди тростника, за скалами и в бурлящей воде.

Он взобрался по склону на высокую гору со скалистыми утёсами и заглянул за большую скалу – вдруг телёнок укрылся там от грозы. Но на выступе скалы он увидел нечто совсем необычное. Это был птенец орла, вылупившийся день или два дня назад и выпавший из своего гнезда во время ужасной грозы.

Фермер подошёл ближе и бережно взял птенца в ладони, как в колыбель. Он решил забрать его домой и позаботиться о нём.

Он уже подходил к дому, когда навстречу ему выбежали дети.

«Телёнок сам вернулся домой!» – кричали они.

Фермер был очень рад. Он показал птенца своей семье, а потом посадил его в курятник среди кур и цыплят.

«Орёл – царь птиц, – сказал он, – но мы воспитаем его как цыплёнок».

Так и стал жить орёл среди цыплят, повторяя все их повадки. Но со временем он начал сильно отличаться от них по внешнему виду.

Однажды к фермеру пришёл его друг. Он увидел среди цыплят особенную птицу.

«Эге! Это не цыплёнок. Это орёл!»

Фермер улыбнулся ему в ответ и сказал: «Да нет же, это цыплёнок. Посмотри – он ходит как цыплёнок, он ест как цыплёнок. Он даже думает как цыплёнок. Без сомнения, это цыплёнок».

Но его друг не согласился. «Я покажу тебе, что это орёл», – сказал он.

Дети фермера помогли другу поймать птицу. Она была достаточно тяжёлой, но друг фермера поднял её над головой и произнёс: «Ты орёл, а не цыплёнок. Ты принадлежишь не земле, а небу. Лети, орёл, лети!»

Птица расправила крылья, осмотрелась вокруг, увидела цыплят, клюющих еду, и спрыгнула вниз, чтобы присоединиться к ним.

«Я же говорил тебе, что это цыплёнок», – сказал фермер и расхохотался.

На следующее утро ещё до рассвета вдруг залаяли собаки фермера. Из темноты раздался чей-то голос. Фермер подбежал к двери – это снова был его друг. «Позволь мне ещё раз попробовать с этой птицей», – попросил он.

«Ты знаешь, который час? Ещё даже не рассвело».

«Возьми птицу и пойдём со мной».

С большой неохотой фермер поднял птицу, крепко спавшую среди цыплят, и мужчины в темноте отправились в путь.

«Куда мы идём?» – сонно спросил фермер.

«В горы, туда, где ты нашёл птенца».

«А почему в такое странное время?»

«Чтобы наш орёл мог увидеть восход солнца над горой и последовать за ним в небо, туда, где его место».

Они дошли до долины и пересекли реку. Друг всё поторапливал:

«Быстрее, а то рассвет наступит прежде, чем мы доберёмся до нужного места».

Небо просветлело, когда они начали подъём на гору. Тонкие облака сначала были розовыми, а потом начали мерцать золотистым блеском. Иногда дорога путников становилась опасной, так как проходила по краю горы, пересекая узкие выступы скал и тёмные расщелины. Наконец, друг фермера сказал: «Остановимся здесь». Он посмотрел с крутого обрыва вниз и увидел землю в сотнях метров внизу. Они находились почти на самой вершине.

Друг фермера осторожно опустил птицу на выступ скалы так, чтобы она глядела на восток, и заговорил с ней. Фермер усмехнулся:

«Она понимает только цып-цып-цып».

Но его друг продолжал разговаривать с птицей, рассказывая ей о солнце: как оно несёт жизнь миру, как оно сияет на небесах, даря свет каждому новому дню. «Посмотри на солнце, орёл. И когда оно поднимется, взлети вслед за ним. Ты принадлежишь не земле, а небу». В этот момент первые лучи солнца осветили гору, и всё вокруг засияло.

Солнце поднималось величественно. Большая птица расправила свои крылья навстречу солнцу и ощутила его тепло. Фермер молчал, а его друг воскликнул ещё раз: «Ты принадлежишь не земле, а небу. Лети, орёл, лети!» И отошёл назад к фермеру. Всё вокруг замерло. Вдруг орёл поднял голову, еще шире раскрыл крылья, а его ноги по-орлиному выпрямились, когти зацепились за скалу.

Потом, без какого-либо резкого движения, почувствовав восходящий поток воздуха, который был сильнее любого человека или птицы, огромный орёл наклонился вперёд и взмыл вверх, поднимаясь всё выше и выше, пока не исчез в сиянии восходящего солнца, чтобы никогда больше не жить среди цыплят.

Пересказал Кристофер Грегоровски

Лети, орёл, лети

Вопросы

1. В начале рассказа фермер пошёл искать
А. телёнка.
В. пастухов.
С. скалистые утёсы.
D. птенца орла.
2. Где фермер нашёл птенца орла?
А. В гнезде.
В. У реки.
С. На выступе скалы.
D. В камышах.
3. Что в рассказе показывает, что фермер осторожно обращался с птенцом орла?
А. Он нёс птенца в ладонях.
В. Он принёс птенца к себе домой.
С. Он положил птенца обратно в гнездо.
D. Он искал птенца в русле реки.
4. Что фермер сделал с птенцом орла после того, как принёс его домой?
А. Он научил его летать.
В. Он выпустил его на волю.
С. Он воспитывал его как цыпленка.
D. Он сделал для него новое гнездо.
5. Во время своего первого посещения друг фермера увидел, что птенец орла вёл себя как цыплёнок. Приведи **два** примера, которые показывают это.
① 1. _____

① 2. _____

6. Когда друг фермера впервые увидел птенца орла, как он попытался помочь птенцу взлететь?
А. Он поднял птенца над головой.
В. Он поставил птенца на землю.
С. Он подбросил птенца вверх.
D. Он отнёс птенца в горы.

7. Объясни, что имел в виду друг фермера, когда говорил орлу:
«Ты принадлежишь не земле, а небу».

② _____

8. Почему фермер расхохотался, когда его друг пришёл к нему первый раз?

A. Орёл был слишком тяжёлым, чтобы взлететь.

B. Орла было трудно поймать.

C. Орёл отличался от цыплят.

D. Поведение орла доказало, что фермер прав.

9. Почему друг фермера отнёс орла в горы, чтобы заставить его взлететь? Назови **две** причины.

① 1. _____

① 2. _____

10. Найди и выпиши слова, описывающие красоту неба на рассвете.

② _____

11. Почему восходящее солнце играет в рассказе важную роль?

A. Оно разбудило в орле желание взлететь.

B. Оно сияло в небесах.

C. Оно согрело крылья орла.

D. Оно осветило горные тропы.

12. По поступкам друга фермера ты узнал, какой у него характер.

Запиши одну черту характера друга фермера. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи пример того, что он делал.

② _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Текст «Лети, орёл, лети»

№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) ¹
1	1(A)
2	1(C)
3	1(A)
4	1(C)
5	2 1
6	1(A)
7	2 1
8	1(D)
9	2 1
10	1
11	1(A)
12	2 1

¹ Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

5. Во время своего первого посещения друг фермера увидел, что птенец орла вёл себя как цыплёнок. Приведи два примера, которые показывают это.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы.

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

2 – Полное понимание
<p>В ответе даны два примера, которые показывают, что птенец орла вел себя как цыплёнок. Ниже приведен список примеров.</p> <p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: оба правильных ответа могут быть приведены в одном предложении.</p> <p><u>Пример:</u></p> <p>- 1) Птенец орла не летал; 2) Птенец орла ходил как цыпленок.</p>
1 – Частичное понимание
<p>В ответе дан один пример, который показывает, что птенец орла вел себя как цыплёнок.</p>
0 – Неверное понимание
<p>Ответ не описывает ни одного примера поведения птенца орла, похожего на поведение цыплят. В ответе может быть лишь неопределенное или далёкое от текста описание того, как вёл себя птенец орла.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p>- Он вёл себя как цыплёнок.</p> <p>- Он был похож на цыплёнка.</p> <p>- Он учился повадкам цыплят.</p>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

Примеры, показывающие, что птенец орла вел себя как цыплёнок
<p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: учащиеся могут высказать данные идеи своими словами. Приемлема любая комбинация двух идей из данного списка.</p> <p>- Он ходил / двигался как цыплёнок.</p> <p>- Он ел / клевал еду с земли как цыплёнок.</p> <p>- Он думал как цыплёнок.</p> <p>- Он не захотел летать (возвращается к цыплятам на землю).</p> <p>- Он рылся / копался вместе с цыплятами.</p> <p>- Он прыгнул с рук человека и вернулся в клетку с цыплятами.</p>

ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 7

7. Объясни, что имел в виду друг фермера, когда говорил орлу: «Ты принадлежишь не земле, а небу».

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы.

Процесс: Интерпретация и обобщение информации.

2 – Полное понимание
Ответ раскрывает значение обеих частей цитаты – «принадлежишь не земле» и «принадлежишь небу» (обязательно наличие указания на: 1. то, что он орел; 2. то, что он не цыпленок). <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none">- Он должен чувствовать себя свободным в небе, а не на земле.- Это значит, что он не цыплёнок, который ходит по земле. Он родился орлом, чтобы летать.- Он был рождён летать среди других птиц, а не жить среди цыплят.- Орёл рожден летать, а не ходить.- Его дом небо, а не земля.- Он орел, а не цыпленок, поэтому он не должен жить среди цыплят.
1 – Частичное понимание
Ответ раскрывает только первую или вторую часть цитаты. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none">- Что он не цыплёнок. / Что он орёл.- Орёл – царь летающих птиц.- Он не был земным животным.- Он был рожден летать. Или ответ дан только как сопоставление слов. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none">- Он был не цыплёнком, а орлом. (Это точное воспроизведение текста, без разъяснения).
0 – Неверное понимание
В ответе может содержаться объяснение цитаты, которое является неопределённым или неточным, или в нём может содержаться простое перефразирование самой цитаты. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none">- Он должен принадлежать не земле, а небу. (Это перефразирование вопроса.)- Он принадлежит небу, а не земле.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

9. Почему друг фермера отнёс орла в горы, чтобы заставить его взлететь? Назови две причины.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы.

Процесс: Интерпретация и обобщение информации.

2 – Полное понимание
В ответе указаны две причины, связанные с <u>солнцем</u> или <u>горами</u> как с естественной средой обитания орла или <u>вершиной горы</u> , находящейся близко к небу. Ниже приведён список возможных причин. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: оба правильных ответа могут быть приведены в одном предложении. <u>Пример:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Чтобы орел увидел восход солнца над горами и мог следовать за ним в небо, которому он принадлежит.</i>
1 – Частичное понимание
В ответе указана одна причина, связанная с солнцем или горами как с естественной средой обитания орла или вершиной горы, расположенной близко к небу.
0 – Неверное понимание
В ответе может быть приведена причина, по которой друг фермера хотел научить орла летать, а не объяснение того, почему он взял орла в горы. <ul style="list-style-type: none">- <i>Чтобы доказать, что это орёл.</i> В ответе может указываться причина, которая является неопределенной или неточной, или ответ может просто повторять часть вопроса. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Это сделало легче его полёт.</i>- <i>Чтобы заставить его взлететь. / Взлететь в небо.</i> (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это повторение вопроса).
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Причины, по которым друг фермера отнёс орла в горы
Обратите внимание: учащиеся могут высказать данные идеи своими словами. Приемлема любая комбинация двух идей из данного списка. <ul style="list-style-type: none">- <i>Чтобы увидеть солнце (восход солнца) / почувствовать тепло солнца / следовать за солнцем.</i>- <i>Чтобы почувствовать потоки ветра.</i>- <i>Чтобы быть в своей естественной среде / в том месте, которому он принадлежит / там, где он был найден.</i>- <i>Чтобы он был ближе к небу / чтобы он оказался выше / чтобы орел узнал, что он принадлежит небу.</i>

10. Найди и выпиши слова, описывающие красоту неба на рассвете.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы.

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста.

1 – Ответ принимается

В ответе содержатся любые из слов или фраз, приведённых в списке.

Примеры:

- Тонкие розовые облака.
- Величественно.
- Золотистый блеск.
- Засияло.

0 – Ответ не принимается

В ответе не содержится ни одно из слов или фраз, приведённых в списке ниже. Ответ может повторять слова из вопроса.

Примеры:

- Восход солнца
- Закат
- Красиво

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

Слова, описывающие красоту неба на рассвете

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: достаточно, чтобы учащийся написал только подчеркнутые слова, другие части фразы могут быть приведены факультативно. Не следует обращать внимание на небольшие отклонения при цитировании, до тех пор, пока понятно, что имел в виду ученик.

- Тонкие облака сначала были розовыми, а потом начали мерцать золотистым блеском.
- Солнце поднималось величественно.
- В этот момент первые лучи солнца осветили гору, и всё вокруг засияло.

12. По поступкам друга фермера ты узнал, какой у него характер.

Запиши одну черту характера друга фермера. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи пример того, что он делал.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<p>2 – Полное понимание</p>
<p>Ответ описывает одну из черт характера, присущих другу фермера (настойчивый (упорный), решительный, хороший, умный, дружелюбный к животным и т.д.). Кроме того, в ответе присутствует один пример действий друга фермера, которые являются свидетельством какой-либо одной черты характера или нескольких черт.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он был решительным. Он продолжал попытки научить орла летать. - Он был умным. Он знал, что нужно отнести орла в горы, чтобы заставить его летать. - Он такой человек, который не сдаётся. Он вернулся в дом фермера второй раз, чтобы убедить орла в том, что он действительно орёл. - Он был добр к животным. Он хотел, чтобы орёл был свободным. - Он был человек, который предоставлял природе возможность быть самой собой. Он хотел, чтобы орел был орлом.
<p>1 – Частичное понимание</p>
<p>В ответе содержится одна из черт характера, присущих другу фермера ИЛИ в ответе содержится один пример действий друга, которые свидетельствуют о какой-либо черте его характера.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он добр к животным. - Он берет орла, чтобы тот увидел солнце и улетел, чтобы никогда не жить среди цыплят.
<p>0 – Неверное понимание</p>
<p>Ответ не содержит правдоподобного или точного описания характера друга фермера или содержит неопределенное и общее описание, которое демонстрирует ограниченное понимание рассказа без опоры на текст.</p> <p>Или в ответе может содержаться некоторая информация из рассказа, которая не имеет никакого отношения к описанию характера друга фермера.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он злой. Он говорит, что орёл – это цыпленок. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что этот ответ описывает фермера, а не его друга]. - Он счастлив. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что прилагательное «счастливый» должно иметь некоторую текстовую поддержку, чтобы рассматриваться как приемлемый ответ].
<p>0 – Ответ отсутствует</p>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь

На свет из-под песка

Август. На пляже в Коста-Рике стоит звёздная ночь. В песке на глубине около 60 сантиметров находится кладка яиц зелёной морской черепахи. В гнезде больше 100 яиц, каждое размером с мяч для гольфа.

Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца. Вылупляясь, она должна пробить скорлупу острым клювом. Всё еще находясь под слоем песка, она освободилась от скорлупы. Вскоре оживает и приходит в движение вся кладка.

Маленькая черепашка загребает плавниками, чтобы карабкаться всё выше и выше. Ей может понадобиться целый день, чтобы выбраться из песка на поверхность.

А теперь в воду

После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, её привлекает отражение лунного света в воде океана. По счастью, поблизости нет уличных огней и огней жилых домов. Их огни могли бы сбить черепашку с толку и заставить её ползти в неверном направлении, удаляясь от воды.

Путь черепашки к воде — это гонка на выживание. Ведь она не крупнее грецкого ореха. А крабы и птицы, например, ночная цапля, не прочь поживиться детёнышами черепахи, ползущими по пляжу. Но наша черепашка благополучно достигает воды.

Прибой выталкивает нашу черепашку обратно на пляж. Но она борется с волнами прибою и всё же плывёт. Она плывёт весь первый день и ночь, а потом ещё два дня она продолжает плыть, не замедляя темпа.

В открытом море

Путешествие черепашки по открытому морю часто называют «потерянными годами». Учёные очень мало знают об этом периоде жизни зелёной морской черепахи. Возможно, на огромных подушках из водорослей её несут морские течения.

Черепашка может съесть креветку, небольшую медузу или улитку, оказавшуюся поблизости. К сожалению, в море попадают пластиковые бутылки и всякий мусор, который выбрасывают люди. Если черепаха это съест, то её жизни может угрожать смертельная опасность.

В море много и других опасностей. На глубине плавают хищные рыбы вроде акул, а сверху летают большие птицы. К счастью, черепашке помогает защитная окраска панциря. Снизу он почти белый, так что акулы, плавающие на глубине, не видят его в солнечном свете. Верх у панциря тёмный, и поэтому сверху черепашка сливается с тёмной водой.

Растёт и зеленеет

Через несколько лет она становится молодой особью. Это уже не вылупившийся из яйца малыш, но ещё и не взрослая черепаха. Когда панцирь достигает размера тарелки для супа, молодой особи пора покинуть открытое море и двигаться в сторону тёплых прибрежных вод штата Флорида, США.

В подростом панцире молодая черепаха чувствует себя куда безопасней, чем раньше. Теперь она в основном питается морскими водорослями и травой, хотя может съесть и медузу.

Черепаша растёт медленно, на это уходят годы. Она уплывает всё дальше от берега на морские пастбища, где становится взрослой черепахой.

Ночью она отдыхает в воде под скалами и выступами, задерживая дыхание почти на пять часов. Но каждый день она возвращается на тот же самый участок морской травы, которая называется черепашьей травой. Черепаха подстригает свои подводные пастбища, словно газонокосилка. Питание морскими водорослями окрашивает подкожный жир черепахи в зелёный цвет. Именно поэтому зелёные морские черепахи получили своё название!

Обратно в песок

Примерно к 26 годам панцирь взрослой черепахи достигает в длину около метра, и она весит почти 150 килограммов.

Теперь она отправляется в новое путешествие. Она начинает долгий путь назад к тому пляжу, где когда-то родилась. Там собирается отложить собственные яйца.

Морской черепахе, возможно, придётся путешествовать более 1000 километров, но это взрослой черепахе вполне силам. Её плавники похожи на крылья, и она словно летит под водой.

Учёные продолжают исследовать, как морская черепаха находит путь в океане. Они предполагают, что черепахи способны чувствовать изменения в магнитном поле Земли. Возможно, это помогает им создать в голове что-то вроде карты. Способность запоминать химический состав и запах воды тоже может помочь им находить дорогу.



она

по

Вернувшись к месту своего рождения, наша черепаха находит себе партнёра. А несколько недель спустя она дожидается темноты и вылезает на берег.

Следующее поколение

Выйдя из воды, черепаха с трудом движется по суше до того места, куда не доходят высокие волны прилива, которые могли бы смыть будущую кладку. Передними плавниками она роет широкую яму, которая станет гнездом. Задними плавниками она делает внутри этой ямы ещё одно углубление поменьше.

После двух часов напряжённой работы черепаха откладывает более 100 белых кожистых яиц внутрь меньшей, более глубокой ямки. Утрамбовав песок над этой кладкой, черепаха засыпает песком всё гнездо.

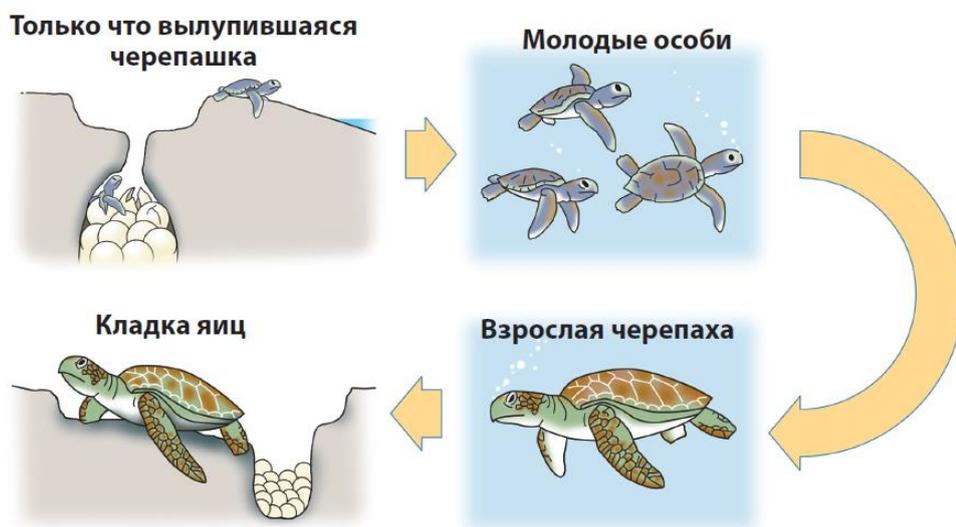
В течение последующих двух месяцев она устроит ещё три таких гнезда и тоже отложит в них яйца. А ещё через два месяца из яиц вылупится новое поколение черепашек, которые начнут свои собственные путешествия.

Черепахи продолжают жить!

После того, как наша черепаха отложила все яйца, она отправляется назад к подводным пастбищам у берегов Флориды. Раз в несколько лет она вместе с другими взрослыми черепахами будет возвращаться на родной пляж, чтобы снова отложить там яйца.

Каждая зелёная морская черепаха делает это в течение всей жизни, которая может длиться до 80 лет. За это время родятся и отправятся в открытое море тысячи маленьких зелёных черепашек.

Путешествие в океан и обратно



Гэри Миллер

Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь

Вопросы

1. О чём рассказывается в первом разделе «На свет из-под песка»?

- A. Как выглядят разные морские черепахи.
- B. Как морские черепахи учатся плавать.
- C. Чем питаются морские черепахи.
- D. Как морские черепахи вылупляются из яиц.

2. «Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца». Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

① 1. _____

① 2. _____

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

① _____

А что могло бы сбить черепашку с толку?

① _____

4. Почему путь маленькой черепашки к воде — это «гонка на выживание»? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

① _____

5. Что, прежде всего, делает маленькая черепашка после того, как она, наконец, преодолевает волны прибоя?

- A. Ищет других вылупившихся вместе с ней черепашек.
- B. Продолжает плыть всё дальше в море.
- C. Отдыхает в водорослях.
- D. Ищет еду.

6. Опираясь на текст, запиши один пример того, как люди делают море более опасным для черепах.

① _____

7. Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.

① _____

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.

① _____

8. Когда морская черепаха задерживает дыхание почти на 5 часов?

① _____

9. Что говорится в тексте об особенностях поиска еды взрослой особью зелёной морской черепахи?

A. Она ищет еду среди скал и уступов.

B. Она проплывает большие расстояния в поисках пищи.

C. Она приплывает питаться на одно и то же место каждый день.

D. Она использует запахи в воде, которые помогают ей находить пищу.

10. Почему подкожный жир морской черепахи приобретает зелёный цвет?

① _____

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

Три клетки уже заполнены.

③

Стадия жизни	Размер	Питание
Яйцо		в яйце содержится пища
Вылупившаяся черепашка		
Молодая особь	тарелка для супа	
Взрослая особь		морские водоросли и трава

12. В каком возрасте зелёная морская черепаха впервые отправляется в путь, чтобы отложить яйца?

A. Примерно в 3 года.

B. Примерно в 10 лет.

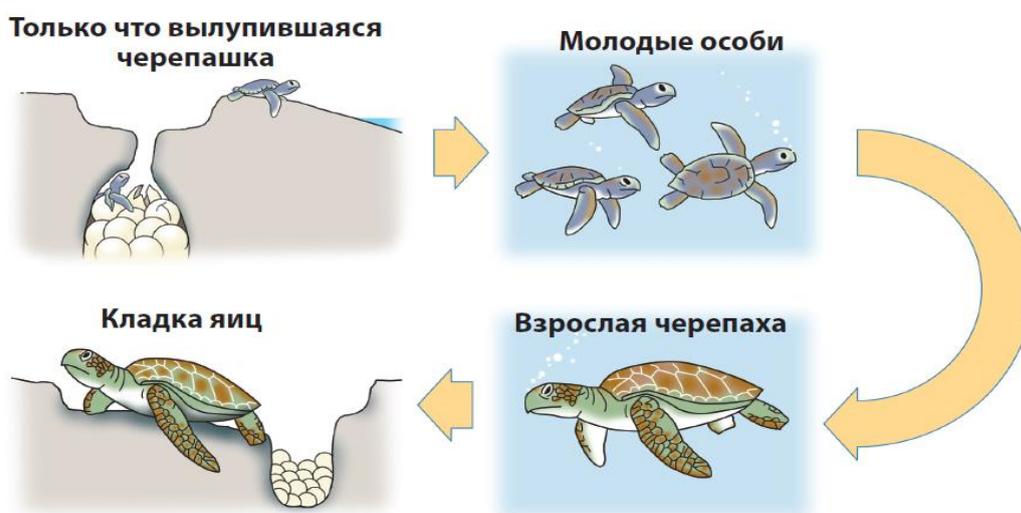
- C. Примерно в 26 лет.
- D. Примерно в 80 лет.

13. Что в поведении взрослой зелёной морской черепахи ещё не полностью изучено учёными?

- A. Как она может плыть более 1000 километров.
- B. Как она строит гнездо для яиц.
- C. Как ей удаётся не попасться хищникам.
- D. Как она находит нужный пляж для откладывания яиц.

14. В тексте есть такая схема.

Что эта схема помогает тебе понять?



① _____

15. Каким образом автор даёт понять, что зелёная морская черепаха — особенная?

- A. Он просит тебя помочь спасти эту черепаху.
- B. Он рассказывает тебе, какие удивительные вещи она делает.
- C. Он описывает, какая она красивая.
- D. Он предупреждает, что лишь несколько черепах осталось в живых сейчас.

16. Текст разделён на разделы, у которых есть названия. О чём рассказывает каждый раздел?

- A. О разных опасностях, подстерегающих черепаху.
- B. О разных стадиях жизни морской черепахи.
- C. О разных видах морских черепах.
- D. О разных поверьях о черепахах.