

Рекомендации

по совершенствованию процесса обучения истории Беларуси в VI классе (на основе результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси»)

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 02.09.2021 № 623 «О проведении мониторинга (изучении) качества общего среднего образования в 2021/2022 учебном году» 1 февраля 2022 года проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – РКР).

В ходе РКР изучались уровень усвоения учащимися VI класса содержания образования по учебному предмету «История Беларуси»; факторы, обусловившие результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету.

Контрольная работа была представлена в двух вариантах. На выполнение контрольной работы отводилось 45 минут.

В РКР приняли участие 3812 учащихся VI класса из 164 учреждений общего среднего образования всех регионов страны, в том числе 2949 учащихся из учреждений образования, расположенных в городской местности, 863 учащихся из учреждений образования, расположенных в сельской местности.

Независимо от того, какой подход к планированию изучения истории Беларуси использовал учитель (синхронное изучение или параллельное), ко времени проведения РКР был изучен учебный материал двух разделов учебной программы:

Раздел 1. Белорусские земли в древнейшие времена и Раннем средневековье;

Раздел II. Первые государства на территории Беларуси в IX – середине XIII в.

Задания РКР были направлены на проверку уровня достижения учащимися результатов учебной деятельности, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «История Беларуси»¹ по двум указанным выше разделам.

Характеристика заданий РКР

Знания и умения, которые проверялись в ходе РКР, отражены в таблице 1.

Таблица 1 – *Характеристика заданий РКР по учебному предмету «История Беларуси» (VI класс)*

Номер задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень задания
1А	Хронологические знания	Узнать среди предложенных дат год упоминания в летописи: 1 вариант - г. Турова;

¹ История Беларуси. Учебная программа по учебному предмету для VI класса учреждений общего среднего образования (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 91).

		2 вариант - г. Минска
1Б	Картографические знания	Узнать среди предложенных названий восточнославянских союзов племен тот, который в Раннем Средневековье жил: 1 вариант - в верховьях Днепра и Западной Двины; 2 вариант - по течению р. Припять
2А	Знание определений исторических понятий	Воспроизвести по памяти определения исторических понятий: 1 вариант - родовая община, фреска; 2 вариант - соседская община, летопись
2Б		
3А	Знание имен исторических деятелей и их характеристик	Соотнести имена исторических деятелей и их характеристики: 1 вариант - Кирилл Туровский, Иоанн, Всеслав Брячиславич; 2 вариант - Ефросинья Полоцкая, Лазарь Богша, Всеслав Брячиславич
3Б	Хронологические умения	Используя ленту времени², определить , к какому периоду истории относятся следующие события: 1 вариант: 24 тыс. до н.э. около д. Юровичи Калинковичского района появилась стоянка древних людей; 3 тыс. лет до н.э. на юге современной Беларуси появилось животноводство; в VI в. на территории Беларуси появились славяне. 2 вариант: 22-21 тыс. лет до н.э. появилась стоянка древних людей возле д. Бердыж Чечерского района; в середине 3 тыс. лет до н.э. на территории Беларуси появились индоевропейцы; в VIII–IX вв. на территории Беларуси сложились славянские союзы племен.
4	Умение читать фрагменты исторических документов и отвечать на вопросы к ним	Прочитать отрывок из исторического документа³, найти в нем ответы на вопросы. Из «Повести временных лет» «В год 1067-й поднял рать в Полоцке Всеслав, сын Брячислава, и

² Для задания № 3Б была предложена лента времени из учебного пособия «История Беларуси с древнейших времен до конца XV века. Часть 1. 6 класс» (с. 10-11).

³ Двум вариантам был предложен для чтения один фрагмент исторического документа.

		<p>занял Новгород. Трое Ярославичей [Изяслав, Святослав, Всеволод], собрав воинов, пошли на Всеслава в лютый мороз. И подошли к Менску, и мяне закрылись в городе. Братья Ярославичи взяли Менск и перебили всех мужчин, а женщин и детей захватили в плен и пошли к Немиге, и Всеслав пошел против них.</p> <p>...И встретились противники на Немиге месяца марта в 3-й день; и был снег велик, и пошли друг на друга. И была сеча жестокая, и многие пали в ней, и одолели Изяслав, Святослав, Всеволод, Всеслав же бежал».</p> <p>1 вариант:</p> <p>А) О каком полоцком князе рассказывает летопись? Назовите его имя и отчество.</p> <p>Б) Выпишите слова, которые показывают, как жители Менска пытались защититься от врага.</p> <p>В) Как полоцкий князь отреагировал на действия князей Ярославичей в Менске?</p> <p>Г) Кто победил в битве на Немиге?</p> <p>2 вариант</p> <p>А) Что, по мнению летописца, стало причиной похода братьев Ярославичей на Полоцкую землю?</p> <p>Б) Как князья Ярославичи поступили с побежденными жителями Менска?</p> <p>В) Когда произошла битва на Немиге?</p> <p>Г) Выпишите слова, которые показывают, что битва на Немиге была кровопролитной.</p>
5	Картографические умения	<p>Используя информацию только картосхемы «Белорусские земли в XI в.», составить небольшой рассказ (до 5 предложений) на тему:</p> <p>1 вариант: «Завоевательные походы полоцких князей в XI веке»;</p> <p>2 вариант: «Борьба Полоцкой земли за независимость в XI веке».</p>

Результаты выполнения учащимися заданий РКР

Распределение учащихся по уровням усвоения содержания образования по результатам выполнения РКР представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение участников РКР по уровням усвоения содержания образования по учебному предмету «История Беларуси»

	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
По результатам РКР	10,5	51,3	28,3	9,4	0,5
По результатам аттестации за II четверть 2021/2022 учебного года	18,5	39,1	28,8	13,2	0,4

Обращает на себя внимание тот факт, что количество учащихся, выполнивших РКР на высоком уровне (отметки «9-10 баллов»), на 8,0% ниже, чем количество учащихся, имеющих аналогичные отметки за II четверть 2021/2022 учебного года. При этом количество учащихся, получивших за РКР отметки «7-8 баллов», на 12,2% больше, чем учащихся с аналогичными отметками за II четверть.

Результаты выполнения учащимися каждого задания РКР представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты выполнения учащимися заданий РКР

№ задания	Количество учащихся правильно выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %
1А	88,4	11,6	-
1Б	71,1	28,0	0,9
2А	65,3	28,6	6,1
2Б	71,6	21,9	6,5
3А	64,4	33,8	1,8
3Б	41,0	55,2	3,8
4	67,8	23,9	8,3
5	1,6	70,0	28,4

Анализ таблицы 3 позволяет сделать следующие выводы:

1) задания, в которых требовалось «узнать» дату исторического события, оказались для учащихся VI класса легче, чем задания, в которых требовалось «узнать» восточнославянский союз племен, проживавший на указанной территории;

2) понятия «родовая община», «соседская община» оказались для учащихся сложнее, чем понятия «летопись», «фреска»;

Справочно. Анализ работ учащихся позволяет сделать вывод о недостаточно сформированном умении выделять главные (сущностные) признаки исторических понятий.

3) задания на соотнесение имен исторических деятелей и их характеристик учащиеся выполнили лучше, чем задания на соотнесение исторических событий с периодом истории на ленте времени;

4) работа с фрагментом исторического документа (чтение и ответы на предложенные вопросы к нему) оказалась для учащихся легче, чем работа с лентой времени;

Справочно. Анализ работ учащихся показал, что они более успешно выполняют те задания, ответ на которые непосредственно прописан во фрагменте документа: о каком полоцком князе рассказывает летопись, когда произошла битва на Немиге; кто победил в битве на Немиге? Труднее учащимся даются те задания, в которых требуется интерпретировать текст документа: что, по мнению летописца, стало причиной похода братьев Ярославичей на Полоцкую землю; выпишите слова, которые показывают, что битва на Немиге была кровопролитной. Многие учащиеся дают неполный ответ на задания, если он (ответ) находится в разных частях фрагмента документа: например, битва на Немиге состоялась «в третий день марта, в год 1067-й» (учащиеся, как правило, называли только день – 3 марта).

5) задание, в котором требовалось, используя легенду карты, описать внешнюю политику полоцких князей в XI веке, правильно выполнили только 1,6% учащихся: они дали полный ответ и грамотно использовали при этом исторические термины.

Факторы, обусловившие результаты учебной деятельности учащихся по истории Беларуси

С целью изучения факторов, которые могли повлиять на результаты учебной деятельности учащихся по истории Беларуси, проводилось анкетирование учащихся и педагогов. В анкетировании приняли участие: 3812 учащихся VI класса; 193 педагога, которые обучали истории Беларуси учащихся, выполнявших РКР.

В качестве факторов, которые могли повлиять на результаты учебной деятельности учащихся по учебному предмету, рассматривались следующие:

уровень профессиональной компетентности педагогов;
квалификационная категория педагогов;

стаж работы педагогов;

трудности учащихся при изучении учебного предмета;

включенность учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке;

посещение учащимися факультативных занятий по истории Беларуси;

чтение дополнительной литературы по учебному предмету (книги, журналы, статьи в газетах, интернете);

отношение к выполнению домашнего задания по учебному предмету;

работа с рабочими тетрадями на печатной основе;

учебная дисциплина на учебных занятиях по истории Беларуси.

Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Учителя истории, участвовавшие в анкетировании, достаточно высоко оценили разные аспекты своего профессионального мастерства (таблица 4).

Таблица 4 - *Распределение педагогов в зависимости от ответа на вопрос: «Оцените по 5-бальной шкале следующие аспекты своего профессионального мастерства»*

		Количество педагогов, %				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Определение цели и задач урока в соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету	0,0	0,0	5,7	31,1	63,2
2.	Отбор содержания учебного материала для обязательного усвоения учащимися	0,0	0,0	2,9	31,2	65,9
3.	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом их индивидуальных познавательных возможностей	0,0	1,3	7,0	56,7	35,0
4.	Поддержание дисциплины учащихся на уроке	0,0	1,7	5,4	40,0	52,9
5.	Формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета	0,0	0,0	9,5	62,6	27,9
6.	Формирование у учащихся умений учиться	0,0	0,0	8,3	57,7	34,0
7.	Объективная оценка результатов учебной деятельности учащихся	0,0	0,0	5,8	45,8	48,4
8.	Своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррекция их знаний	0,0	0,0	11,3	49,2	39,5
9.	Эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения	0,0	2,0	9,4	52,5	36,1

Обращает на себя внимание тот факт, что при общей высокой оценке своего профессионального мастерства значимое количество педагогов оценили всего лишь 3 баллами свои умения:

своевременно выявлять затруднения учащихся при изучении учебного предмета и корректировать их знания (11,3% педагогов);

формировать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета (9,5% педагогов);

эффективно использовать цифровые устройства в процессе обучения (9,4% педагогов);

формировать у учащихся умения учиться (8,3% педагогов).

90,5% опрошенных педагогов оценили свое умение «формировать у учащихся мотивацию к изучению учебного предмета» 4 и 5 баллами. Однако, показателен тот факт, что среди учащихся, которых обучают эти педагоги, только 59,7% назвали учебный предмет «История Беларуси» интересным, 48,5% – полезным, 10,2% - любимым.

Квалификационная категория педагогов.

Учащиеся, выполнявшие задания РКР, учатся у педагогов разной квалификационной категории. Результаты выполнения РКР учащимися, которые учатся у педагогов разной квалификационной категории, представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты выполнения контрольной работы учащимися в зависимости от квалификационной категории учителей, которые их обучают

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которые <i>обучаются у учителей-методистов и учителей высшей категории</i>	9,8	53,5	27,0	9,3	0,4
Учащиеся, которые <i>обучаются у учителей первой категории</i>	12,4	49,5	28,4	9,5	0,2
Учащиеся, которые <i>обучаются у учителей второй категории</i>	10,8	50,0	30,8	7,7	0,7
Учащиеся, которые	9,0	49,5	31,3	10,0	0,2

<i>обучаются у учителей без категории</i>				
---	--	--	--	--

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили 63,3% учащихся, которые обучаются у учителей-методистов и учителей высшей категории, что на 4,8% больше чем учащихся с такими же результатами, обучающихся у учителей без категории.

Стаж работы педагогов.

Учащиеся, которые выполняли РКР, учатся у педагогов с разным стажем работы. Результаты выполнения РКР учащимися, которые учатся у педагогов с разным стажем работы, представлены в таблице 6.

Таблица 6 - *Результаты выполнения контрольной работы учащимися в зависимости от стажа работы учителей, которые их обучают*

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы более 20 лет	11,8	51,6	27,1	9,2	0,3
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы 16-20 лет	8,5	48,9	30,1	11,8	0,7
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы 11-15 лет	8,9	62,2	23,3	5,2	0,4
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы 6-10 лет	10,6	46,5	33,6	8,3	1,0
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы 1-5 лет	11,1	52,2	28,5	8,2	0
Учащиеся, которых обучают учителя со стажем работы менее 1 года	4,8	46,3	33,7	14,7	0,5

По результатам РКР самые лучшие результаты показали учащиеся, которые учатся у педагогов со стажем работы от 11 до 15 лет: отметки «7-10

баллов» получили 71,1% учащихся. Самый низкий результат показали учащиеся, которые учатся у педагогов со стажем работы «менее 1 года»: всего 51,1% учащихся получили за РКР отметки «7-10 баллов».

Трудности учащихся при изучении учебного предмета.

21,5% учащихся считают историю Беларуси трудным учебным предметом.

Среди трудностей, которые они испытывают при изучении истории Беларуси, учащиеся назвали следующие:

- «трудно запоминать определения понятий» (65,4% учащихся);
- «трудно запоминать даты исторических событий» (55,4% учащихся);
- «плохо понимаю текст учебного пособия» (15,5% учащихся);
- «не умею выделять главное в учебном материале» (13,3% учащихся);
- «плохо понимаю объяснения учителя» (5,2% учащихся).

Результаты выполнения заданий 2А и 2Б учащимися, которые ответили, что им «трудно запоминать определения понятий», представлены в таблице 7.

Таблица 7 – *Результаты выполнения заданий РКР, требующих воспроизведения определений понятий, учащимися, которым «трудно запоминать определения понятий»*

Вид выборки	Количество учащихся, %		
	выполнили задание без ошибок	допустили ошибки	не приступили к выполнению
Результаты выполнения задания 2А учащимися, которые <i>испытывают затруднения в работе с историческими понятиями</i>	27,9	62,7	9,4
Результаты выполнения задания 2А всеми участниками РКР	65,3	28,6	6,1
Результаты выполнения задания 2Б учащимися, которые <i>испытывают затруднения в работе с историческими понятиями</i>	46,9	42,4	10,7
Результаты выполнения задания 2Б всеми участниками РКР	71,6	21,9	6,5

Анализ таблицы 7 позволяет сделать вывод, что учащиеся, которые испытывают затруднения в запоминании определений исторических понятий, значительно хуже справились с заданиями РКР, в которых нужно было воспроизвести определения понятий.

Результаты выполнения задания 1А учащимися, которые указали, что им «трудно запоминать даты исторических событий», представлены в таблице 8.

Таблица 8 - *Результаты выполнения задания РКР, требующего «узнавания» даты, учащимися, которым «трудно запоминать даты исторических событий»*

Вид выборки	Количество учащихся, %		
	выполнили задание без ошибок	допустили ошибки	не приступили к выполнению
Результаты выполнения задания 1А учащимися, которые <i>испытывают затруднения в запоминании дат исторических событий</i>	84,0	16,0	0,0
Результаты выполнения задания 1А всеми участниками РКР	88,4	11,6	0,0

Незначительный разрыв в результатах выполнения задания, требующего знания даты исторического события, между учащимися, которым «трудно запоминать даты исторических событий», и общей выборкой, объясняется тем, что в контрольной работе было предложено задание, соответствующее первому уровню усвоения учебного материала.

Трудность учащихся в выделении главного в учебном материале может быть связана с эффективностью приемов работы, которые использует учитель на уроке. По результатам анкетирования, при работе с учебным пособием по истории Беларуси:

66,5% учащихся *часто* находят в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы (30,4% - *иногда*, 3,1% - *никогда*);

54,4% учащихся *часто* выделяют главное в прочитанном тексте (34,2% - *иногда*, 8,4% - *никогда*);

54,5% учащихся *часто* формулируют выводы на основе прочитанного (38,8% - *иногда*, 6,7% - *никогда*);

48,2% учащихся *часто* пересказывают прочитанное (47,1% - *иногда*, 4,7% - *никогда*);

34,9% учащихся *часто* задают вопросы к тексту параграфа (47,8% – *иногда*, 17,3% - *никогда*);

26,6% учащихся *часто* составляют план пункта параграфа и план ответа на вопрос (50,0% - *иногда*, 23,4% - *никогда*);

26,0% учащихся *часто* составляют рассказ об изученных событиях на основе текста параграфа, иллюстраций, картосхем, таблиц (50,2% - *иногда*, 23,8% - *никогда*).

Судя по результатам анкетирования, педагоги недооценивают такие приемы работы, как составление плана пункта параграфа или плана ответа на вопрос, составление рассказа об изученном событии с использованием разных источников информации, постановка вопросов к тексту параграфа.

Включенность учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке.

В педагогической литературе в качестве важного фактора, влияющего на результаты учебной деятельности учащихся, рассматривается включенность

учащихся в разные виды деятельности с учебным материалом. Результаты РКР подтверждают данный вывод.

Так, в ходе анкетирования 51,1% учащихся VI класса ответили, что на уроках по истории Беларуси они *часто* работают с лентой времени, датами исторических событий (44,3% учащихся ответили «иногда», 4,6% - «никогда»). Задание 3Б, в котором требовалось соотнести историческое событие с историческим периодом на ленте времени, без ошибок выполнили 44,4% учащихся, которые часто работают с лентой времени, 38,4% учащихся, которые работают с ней иногда, 28,9% учащихся, которые никогда не работали с лентой времени.

51,5% участников РКР ответили, что на уроках по истории Беларуси они *часто* читают фрагменты исторических документов и отвечают на вопросы к ним (43,1% учащихся ответили «иногда», 5,4% учащихся – «никогда»). Задание 4, требовавшее ответов на вопросы к историческому документу, выполнили лучше учащиеся, которые «часто» читают фрагменты документов на уроке.

66,8% учащихся ответили, что на уроках истории Беларуси они *часто* объясняют значение исторических понятий (29,4% учащихся ответили «иногда», 3,8% - «никогда»). Задание 2, в котором требовалось дать определения понятий, без ошибок выполнили 58,8% учащихся, которые *часто* объясняют значение исторических понятий, 37,4% учащихся, которые делают это *иногда*, 3,8% учащихся, которые никогда не объясняют значение исторических понятий на уроке.

Анализ результатов РКР подтвердил, что включение учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке, является важным фактором, обуславливающим результаты их учебной деятельности.

По результатам анкетирования учащихся:

79,7% из них *всегда* внимательно слушают объяснения учителя на уроке, 20,0% – *иногда*, 0,3% – *никогда*.

70,1% учащихся *всегда* выполняют все задания, предложенные учителем, 28,7% – иногда, 1,2% – никогда.

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили:

66,3% учащихся, которые *всегда* внимательно слушают объяснения учителя: это на 21,6% больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и лишь *иногда* слушающих объяснения учителя; на 28,8% больше чем учащихся, показавших такие же результаты и *никогда не слушающих* объяснения учителя;

66,4% учащихся, которые *всегда* выполняют задания, предложенные учителем: это на 14,6% больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и лишь *иногда* выполняющих задания учителя; и на 25,9% больше чем учащихся, показавших такие же результаты и *никогда не выполняющих* задания учителя.

Посещение факультативных занятий по учебному предмету.

По результатам анкетирования 11,5% учащихся VI класса посещают факультативные занятия по учебному предмету «История Беларуси».

Результаты выполнения РКР учащимися, которые посещают и не посещают факультативные занятия по истории Беларуси, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - *Результаты выполнения РКР в зависимости от посещения факультативных занятий*

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которые посещают факультативные занятия	11,6	55,6	24,8	7,5	0,5
Учащиеся, которые не посещают факультативные занятия	10,4	50,8	28,9	9,6	0,3

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили 67,2% учащихся, посещающих факультативные занятия, что на 6% больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и не посещающих факультативные занятия.

Чтение дополнительной литературы по учебному предмету.

44,1% учащихся указали, что они читают дополнительную литературу по истории Беларуси: книги, журналы, статьи в газетах и интернете.

Результаты выполнения РКР учащимися, которые читают и не читают дополнительную литературу по истории Беларуси, представлены в таблице 10.

Таблица 10 - *Результаты выполнения контрольной работы в зависимости от чтения дополнительной литературы по истории Беларуси*

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которые читают дополнительную литературу	12,5	53,2	26,2	7,7	0,4
Учащиеся, которые не читают дополнительную литературу	8,9	50,0	30,1	10,7	0,3

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили 65,7% учащихся, читающих дополнительную литературу по истории Беларуси, что на 6,8%

больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и не читающих дополнительную литературу.

Отношение к выполнению домашнего задания по учебному предмету.

Согласно результатам анкетирования:

84,1% учащихся VI класса всегда выполняют домашнее задание по истории Беларуси;

12,2% учащихся выполняют домашнее задание только тогда, когда думают, что их спросят;

1,3% учащихся не выполняют домашнее задание по истории Беларуси.

Результаты выполнения РКР учащимися, которые всегда выполняют домашнее задание по истории Беларуси и учащимися, которые выполняют домашнее задание только тогда, когда их могут спросить, представлены в таблице 11.

Таблица 11 - *Результаты выполнения контрольной работы в зависимости от регулярности выполнения домашнего задания по истории Беларуси*

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которые <i>всегда</i> выполняют домашнее задание	11,3	53,7	26,7	8,1	0,2
Учащиеся, которые выполняют домашнее задание <i>только тогда, когда думает, что вызовут</i>	4,7	38,2	39,1	17,0	1,0

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили 65,0% учащихся, которые регулярно выполняют домашнее задание по истории Беларуси, что на 22,1% больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и нерегулярно выполняющих домашнее задание по истории Беларуси.

Работа с рабочими тетрадями на печатной основе.

45,1% учащихся VI класса при изучении истории Беларуси используют рабочие тетради на печатной основе.

Результаты выполнения РКР учащимися, которые используют и не используют в процессе изучения истории Беларуси рабочие тетради на печатной основе, представлены в таблице 12.

Таблица 12 - *Результаты выполнения контрольной работы в зависимости от использования рабочих тетрадей на печатной основе*

Вид выборки	Количество учащихся, %				
	Высокий уровень (9-10 баллов)	Достаточный уровень (7-8 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Удовлетворительный уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Учащиеся, которые <i>работают</i> с рабочими тетрадями на печатной основе	10,0	52,0	28,3	9,6	0,1
Учащиеся, которые <i>не работают</i> с рабочими тетрадями на печатной основе	10,9	50,9	28,4	9,2	0,6

По результатам РКР отметки «7-10 баллов» получили 62,0% учащихся, которые работают с рабочими тетрадями на печатной основе, что всего на 0,2% больше, чем учащихся, показавших такие же результаты и не использующих рабочие тетради на печатной основе.

Учебная дисциплина на учебных занятиях по истории Беларуси.

49,1% учащихся ответили, что на уроках истории Беларуси в их классе *всегда* «все внимательно слушают объяснения учителя и выполняют задания, предложенные им». 13,3% учащихся ответили, что на уроках истории Беларуси в их классе *всегда* «бывает шумно, учителю приходится много времени уделять установлению дисциплины».

Учебная дисциплина является значимым фактором, влияющим на результаты учебной деятельности учащихся. Количество учащихся, получивших за РКР «7-10 баллов», на 8,7% меньше в выборке тех учащихся, в чьих классах «бывает шумно, учителю приходится много времени уделять установлению дисциплины».

С учетом результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» рекомендуется:

Администрации учреждений общего среднего образования:

1. При посещении уроков истории, их анализе обращать внимание на следующие аспекты организации образовательного процесса:

формулирование целей и задач урока в строгом соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету (в них должны отражаться знания и умения, которые должны быть сформированы на уроке);

отбор учебного материала для усвоения на уроке с учетом требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: урок не должен быть монологом (лекцией) учителя, задания для организации

учебной деятельности учащихся на уроке должны быть направлены на достижение результатов, предусмотренных учебной программой;

включенность всех учащихся в учебную деятельность на уроке в соответствии с их индивидуальными познавательными возможностями.

2. Обеспечить включение в план работы школьного методического объединения учителей истории следующих вопросов:

своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета «История Беларуси», коррекция знаний и умений учащихся;

формирование у учащихся мотивации к изучению учебного предмета.

3. В связи с введением в образовательную практику новых норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам обращать внимание на объективность оценивания результатов учащихся, учет всех показателей оценки, предусмотренных новыми нормами.

Учителям истории:

1. При определении целей и задач урока строго придерживаться требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету, принимая во внимание не только знаниевый компонент (что ученик должен знать), но и деятельностный компонент (что ученик должен уметь).

2. Отбор учебного материала для урока осуществлять в соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности, предусмотренными учебной программой по учебному предмету.

3. На учебных занятиях обеспечивать:

включенность учащихся в разные виды учебно-познавательной деятельности; предлагать учащимся задания, направленные на формирование знаний и умений, предусмотренных учебной программой;

регулярную проверку выполнения учащимися домашнего задания по учебному предмету.

4. В процессе обучения истории рекомендуется больше внимания уделять формированию у учащихся:

картографических умений (умений использовать историческую карту для описания исторического факта): учить учащихся работать с легендой карты, практиковать задания, требующие рассказать об историческом событии только на основе карты, картосхемы;

умений выделять существенные признаки исторических понятий: при введении новых исторических понятий объяснять учащимся, какие признаки понятия являются главными, без которых оно (понятие) теряет свой смысл; использовать приемы визуализации для объяснения признаков исторических понятий;

хронологических умений (умений соотносить исторические события с историческим периодом): активно использовать на уроке ленту времени, предлагать учащимся исторические задачи на счет лет, различные мнемотехнические приемы для запоминания дат исторических событий.

5. На учебных занятиях целенаправленно учить учащихся работать с текстом учебного пособия, предлагать задания, требующие:

- поиска ответа на поставленный вопрос;
- выделения главного в прочитанном тексте;
- интерпретации прочитанного;
- постановки вопросов к прочитанному тексту;
- формулирования выводов на основе прочитанного;
- составления простого плана ответа на вопрос с опорой на текст параграфа;
- краткого рассказа о прочитанном;
- составления рассказа об историческом событии на основе текста, иллюстраций, картосхем, таблиц.

6. С целью формирования у учащихся мотивации к изучению учебного предмета:

- предлагать для чтения список дополнительной литературы по учебному предмету с учетом возрастных познавательных особенностей учащихся, изучаемого периода истории;

- использовать для постановки учебной задачи фрагменты кинофильмов, документальных фильмов, фотографии исторических достопримечательностей Беларуси, предлагая найти дополнительную информацию об увиденном.

Учреждениям дополнительного образования педагогических работников:

Включить в программы повышения квалификации учителей истории следующие вопросы:

- методические приемы выявления затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррекции знаний;

- методические приемы формирования у учащихся мотивации к изучению учебного предмета;

- способы эффективного использования в процессе обучения истории цифровых устройств;

- способы поддержания дисциплины на уроке.

*Материалы подготовлены
специалистами управления мониторинга качества образования
Национального института образования*